

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4
ผู้วิจัย	นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิ์จิระธาดา
สถานศึกษา	โรงเรียนราชสีลา อำเภอราชสีลา จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัด
การศึกษ	ศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ความจำเป็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนผสมผสาน แบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ตามรูปแบบก่อนและหลังเรียน 3.2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ตามรูปแบบก่อนและหลังเรียน และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้การพัฒนา รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4.1) เพื่อศึกษาความพึงใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ตาม รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนราชสีลา อำเภอราชสีลา จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ ได้แก่ 1) แบบ ประเมินรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ และ 5) แบบ ประเมินเอกสารประกอบรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ 5.1) แบบ ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 5.2) แบบ ประเมินแผนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน และ 5.3) แบบบันทึกสภาพ การจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมการคำนวณสำเร็จรูปและการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test และ ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ )

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ความจำเป็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4

1.1 ผลการศึกษาสภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า ผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 1.00 – 2.50 และ นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง นักเรียนมีปัญหาใน เรื่องตีความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านมาแล้ว นักเรียนชอบให้ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบกลุ่มมากกว่าแบบเดี่ยว และสนใจในเนื้อหาที่ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น เรื่องเกี่ยวกับสถานที่ เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ เป็นต้น

1.2 ผลการศึกษาด้านครูผู้สอนและสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนกับครูผู้สอนควรเป็นผู้ กำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน เป้าหมาย/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมควร จะให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ และคำตอบด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้อื่นได้ ในการนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มผู้เรียน และให้ผู้เรียน ร่วมกันศึกษา นอกจากนี้ในเรื่องบทบาทของผู้เรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เลือกเรียน เนื้อหาได้ตามความสมัครใจ ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับคนอื่น และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่าง อิสระ ส่วนบทบาทของผู้สอน ควรเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้คำอธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่ ผู้เรียนยังขาด ให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียน แนะนำวิธีการค้นคว้า แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้พัฒนากำลังใจให้ผู้เรียนเห็นถึงศักยภาพและความสามารถของตนเอง ความเห็นในเรื่อง สื่อในการจัดการเรียนการสอน เห็นว่าควรใช้ใบงาน ใบความรู้ประกอบในการสอนผสมผสานแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรมีลักษณะ เรียนร่วมกันโดยการแบ่งกลุ่มและควรมีสมาชิกในกลุ่มประมาณ 5 – 7 คน ในการระดมสมอง

1.3 ด้านผู้บริหารและสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะที่ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง เนื้อหาในการเรียนการสอน และครูผู้สอนเน้นการบรรยายโดยที่ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมคิดในกิจกรรม การเรียนการสอนทำให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร อยากให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในทุก ๆ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มาก ยิ่งขึ้น จากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ทั้งจากแหล่งข้อมูลบุคคลและแหล่งข้อมูลที่เป็น เอกสาร ผู้วิจัยมาเป็นแนวคิดพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐานและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 รูปแบบการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการหรือทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Preparation)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Teaching)

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Testing)

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล (Conclusion)

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่ออธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อให้ผู้ที่นำรูปแบบไปใช้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยที่ภายในคู่มือการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานได้บอกรายละเอียดสิ่งที่ผู้สอนควรปฏิบัติก่อนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งเป็นการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการเรียนจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งรายละเอียดเหล่านี้ไม่ได้กล่าวไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานไปใช้

2.3 แผนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เป็นเอกสารที่เสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นมีทั้งหมดจำนวน 7 แผน แต่ละแผนใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง แต่ละแผนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานประกอบด้วย ชื่อแผนจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นอกจากนี้ในแต่ละแผนจะมีเอกสารประกอบแผนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานซึ่งประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน ข้อความสำหรับผู้เรียน แบบสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา แบบฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกสภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนใช้บันทึกบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัญหาที่พบ วิธีการแก้ไข และข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คู่มือการใช้รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน และแผนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการทดลองนำร่องเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ พบปัญหาในช่วงแรก ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่เมื่อผู้วิจัยได้นำสิ่งที่สังเกตพบมาปรับปรุงแก้ไขก็สามารถทำให้การจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นมีระบบขั้นตอน สามารถดำเนินการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองและผลการใช้รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานตามรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  มีค่าเท่ากับ 84.94/86.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานตามรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยประเมินจากความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานตามรูปแบบการสอนผสมผสานแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.94$ )

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30208

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Country

ครูผู้สอน นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2563

เรื่อง Bangkok

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนประโยค และระบุข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้
2. นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้
3. นักเรียนเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้
5. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และเขียนสรุปเหตุการณ์เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชั่วโมงนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกรายละเอียดของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ Present Simple Tense ได้
4. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรม

### 3. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับข้อมูลของท้องถิ่น/เมืองหลวงของเราเอง เป็นการสร้างเสริมความรัก ความหวงแหน ในถิ่นกำเนิด และทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเป็นมาของ ท้องถิ่น และยังเป็นการส่งเสริมความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอันจะนำมาสู่ความสำเร็จ เป็นการฝึกการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ซึ่งต้องให้ถูกต้องและเหมาะสม

## 6. สารการเรียนรู้

1. Vocabulary about The capital of Thailand
2. The story about Bangkok
3. Present Simple Tense

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Preparation)

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน 35 คนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน โดยคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง และ อ่อน) แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และวางตำแหน่งของสมาชิกแต่ละคน ดังนี้

- นักเรียนคนที่ 1 อ่านใบความรู้
- นักเรียนคนที่ 2 ฟังและรวบรวมข้อมูล
- นักเรียนคนที่ 3 อ่านคำถามแล้วหาคำตอบ
- นักเรียนคนที่ 4 และคนที่ 5 ตรวจสอบคำตอบ

1.2 วางแผนการอ่านเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐาน โดยครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดที่ยังต้องพัฒนาของนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อที่สนใจที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้คือ หน่วยการเรียนรู้ My Country หัวข้อย่อย (แผนการจัดการเรียนรู้ Bangkok)

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Teaching)

2.1 กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ซึ่งครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงศักยภาพและความสามารถของตัวเอง เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้นักเรียนมากขึ้น โดยให้นักเรียนร่วมกันตั้งเป้าหมายในการทำงานกลุ่มของตัวเองให้ชัดเจนและช่วยกันค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม

2.1.1 ครูแสดงภาพจาก Power Point บนจอโปรเจคเตอร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยครูใช้คำถามต่อไปนี้

- What is the capital city of Thailand?
- Where is Bangkok?
- เมืองหลวงของเราตั้งอยู่ที่ไหน มีลักษณะอย่างไร

2.1.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร เมืองหลวงของไทย



ที่มา : [https://en.wikipedia.org/wiki/Bangkok#/media/File:Bangkok\\_Montage\\_2021.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Bangkok#/media/File:Bangkok_Montage_2021.jpg)

2.2 ทำความเข้าใจบทความ ครูอธิบายรายละเอียดของงานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไขหรือ คติวิเคราะห์หาคำตอบ แนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ มอบหมายงานที่กลุ่มต้องทำให้ชัดเจน

2.3 ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อหรือปัญหา อภิปรายให้สมาชิกในกลุ่มทราบถึง จุดมุ่งหมาย รวมทั้งกติกาในการทำงานกลุ่ม นักเรียนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมและฝึกปฏิบัติตามใบ งาน ใบความรู้ ซึ่งสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้ตามแหล่งข้อมูล สื่อ Social Media ที่ครูแนะนำ โดยให้ทุกคนในกลุ่มทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยน และ นำเสนอในกลุ่มใหญ่ต่อไป

2.3.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุดเหมือนกัน นักเรียนช่วยทำงานโดยทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยน และนำเสนอ ในกลุ่มใหญ่ต่อไป

2.3.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Bangkok โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา

2.3.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Bangkok โดยเลือกเพื่อนคนที่เข้าใจมาอธิบายหรือบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกรุงเทพฯ ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง หัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่ซักถามเพื่อนคนที่ไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มและร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุดบันทึก เพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้

- เมืองหลวงของประเทศไทยชื่ออะไร ตั้งอยู่ที่ไหน มีลักษณะอย่างไร
- เมืองหลวงของประเทศไทย มีชื่อเสียงในด้านใด
- ผู้คนที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครมีสัญชาติอะไรบ้าง

2.3.4 ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

2.3.5 ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคที่ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ปัจจุบัน ความจริงในชีวิตประจำวัน หรือความจริงตามธรรมชาติ ใช้ Tense อะไร มีหลักการใช้อย่างไร

2.3.6 นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และสนทนาสั้น ๆ กับเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Present Simple Tense เช่น

A : Are you a student?

B : Yes, I am.

A : Does he play football every evening?

B : No, he doesn't.

A : Is she beautiful ?

B : Yes, she is.

2.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง Bangkok

2.3.8 ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทำใบงานได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่เป็น

### 3. ขั้นตรวจสอบ (Testing)

3.1 ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มย่อหน้าเสนอผลการอภิปรายใบงานต่อทุกคนในกลุ่มใหญ่

- ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ทำงานที่ได้รับผิดชอบได้ดีเยี่ยม พร้อมทั้งกำลังใจกลุ่มที่ยังต้องปรับปรุง

3.2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบจากการทำใบงาน ตรวจสอบคำตอบ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามและอธิบายเพิ่มเติม

3.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนยังขาดหรือยังไม่เข้าใจ

4. ขั้นสรุปและประเมินผล (Conclusion) ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เสริมเพิ่มเติมความรู้ ให้ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มเพื่อการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Bangkok
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense
4. ใบงานเรื่อง Bangkok

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ 2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้โดยใช้ Present Simple Tense ได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	- ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรมความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นางกัลย์ศรุตมา นนทะมา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศกลุ่มสาระฯ

11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสุกัญญา ชะบาราชีบุษย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

12. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนราชินีไศล

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายรุ่งสวัสดิ์ มณีวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีไศล

วันที่.....

### 13. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

#### 13.1 ผลการเรียนรู้

จากการประเมินผลการเรียนรู้พบว่า นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ Present Simple Tense ได้ ซึ่งนักเรียนทำคะแนนได้แตกต่างกันตามศักยภาพ นักเรียนทำใบงานได้คะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีความตั้งใจในการฝึกอ่านและทำงานเสร็จสิ้นตรงเวลา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 13.2 ปัญหา / อุปสรรค

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคลของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ถ้านักเรียนฝึกฝนและมีความตั้งใจมากขึ้น นักเรียนก็จะสามารถผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากได้เพิ่มขึ้น

#### 13.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน โดยสามารถเรียนรู้และฝึกฝนการอ่านได้จากสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิ์จิระธาดา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

...../...../.....

## ภาคผนวก

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Bangkok
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense
4. ใบงานเรื่อง Bangkok
5. เฉลยใบงาน เรื่อง Bangkok
6. แบบบันทึกคะแนนผลการทำใบงาน
7. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
8. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
9. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
11. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ใบความรู้ที่ 1  
Bangkok

Vocabulary

Visitor (n.)	ผู้มาเยือน
Contrasts (n.)	ตรงข้ามกัน
Humble (adj.)	ถ่อมตัว
Cuisine (n.)	ห้องครัว, การปรุงอาหาร
Overspending (n.)	ความฟุ้งเฟ้อ
Extravagant (adj.)	ฟุ้งเฟ้อ
Hospitality (n.)	ให้การต้อนรับด้วยความยินดี
Glimpse (v.)	ชำเลื่อง, เหลือบมอง
Intoxicating (adj.)	ทำให้เมา
Reveal (v.)	แสดงตัว, เปิดเผย
Marvel (adj.)	สิ่งมหัศจรรย์
Gleaming (adj.)	ส่องประกาย, แพรวพราว
Stalls (n.) (n.)	แผงลอย

## ใบความรู้ที่ 2

### Bangkok

Bangkok welcomes more visitors than any other city in the world and it doesn't take long to realise why. Bangkok is a city of contrasts with action at every turn. Marvel at the gleaming temples, catch a tuk tuk through bustling Chinatown or take a long tail boat through floating markets. Food is another Bangkok highlight, from local dishes served at humble street stalls to haute cuisine at romantic rooftop restaurants.

Luxury malls compete with a sea of boutiques and markets, where you can treat yourself without overspending. Extravagant luxury hotels and surprisingly cheap serviced apartments welcome you with the same famed Thai hospitality. And no visit to Bangkok would be complete without a glimpse of its famous nightlife. Be it nightclubs, cabarets or exotic red-light districts, Bangkok never ceases to amaze.

## ใบความรู้ที่ 2

### Bangkok

Bangkok is as intoxicating as it is diverse; a melting pot of exotic aromas, interesting sights and visual delights. It's a city with infinite layers which you need to explore to reveal its hidden secrets. If you're planning a trip to Bangkok, make sure to allow enough time to see some of the treasures that have given this city iconic status. At least 3 to 5 days to get a proper glimpse of all its faces.

In this section, we feature some of the highlights and traditional must-see attractions in the city. Find the best Bangkok attractions by area or pick the topics that interest you, whatever you're looking for we've covered just about all of the attractions in Bangkok so you can be sure you won't miss a thing.

Source : <https://th.hotels.com/go/thailand/bangkok>

## ใบความรู้ที่ 3

### Bangkok

#### โครงสร้าง S+V1 (s,es)

#### หลักการใช้ Present Simple Tense

1. ใช้พูดถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา หรือเกิดขึ้นเป็นประจำซ้ำไปซ้ำมา เช่น

I drink a lot of water. (ฉันดื่มน้ำเยอะ)

2. ใช้กับการกระทำที่ทำจนเป็นอุปนิสัยหรือใช้เพื่อแสดงความถี่ของการกระทำต่างๆ โดยเรามักใช้กับคำกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of Frequency) มาช่วยในการแสดงความถี่ของการกระทำ เช่น

I always do my homework. (ฉันทำการบ้านของฉันเสมอ)

3. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริงตลอดไป (fact) หรือเป็นกฎทางธรรมชาติ (natural law) โดยไม่จำเป็นว่าการกระทำนั้นๆ กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูดหรือไม่ เช่น Snow is white. (หิมะมีสีขาว)

4. ใช้เมื่อต้องการพูดถึง ตารางเวลา (Schedule) หรือ แผนการ (Plan) ที่ได้วางไว้ เช่น

The meeting starts from 8.30 am until 10.00 pm. (การประชุมเริ่มตอนแปดโมงครึ่งตอนเช้าไปยังสี่ทุ่ม)

5. ใช้ในการ แนะนำ บอกแนวทาง หรือ สอน เช่น

How do I get to the nearest mall? Go straight and turn left on the next corner.

(ฉันจะไปยังห้างที่ใกล้ที่สุดได้อย่างไร เดินตรงไปแล้วเลี้ยวซ้ายตรงหัวมุมข้างหน้า)

Source :

[https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1yzYjX5lO8S9ZMCgTLlCeRNvJXoEIZhkjRqSfr\\_OvwgY#heading=h.93pjbbwo48e7](https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1yzYjX5lO8S9ZMCgTLlCeRNvJXoEIZhkjRqSfr_OvwgY#heading=h.93pjbbwo48e7)



## ใบงาน : Bangkok

Directions : Read the passage Bangkok and answer the following questions . (10 points)

1. How is Bangkok ?  
.....
2. How can we go to the gleaming temples?  
.....
3. Where can we get local dishes?  
.....
4. Where can you treat yourself without overspending?  
.....
5. How is Extravagant luxury hotels do for the guests?  
.....
6. How is cheap serviced apartments do for the guests?  
.....
7. Why is Bangkok very important to the country?  
.....
8. What is the best Bangkok attractions for you?  
.....
9. Are there many kind of people in Bangkok?  
.....
10. How do you think about Bangkok?  
.....



## เฉลยใบงาน : Bangkok

Directions : Read the passage Bangkok and answer the following questions . (10 points)

11. How is Bangkok ?  
..... Bangkok is a city of contrasts with action at every turn. ....
12. How can we go to the gleaming temples?  
..... Catch a tuk tuk through bustling Chinatown or take a longtail boat through floating markets.....
13. Where can we get local dishes?  
..... Local dishes served at humble street stalls .....
14. Where can you treat yourself without overspending?  
..... Luxury malls .....
15. How is Extravagant luxury hotels do for the guests?  
..... welcome the guests with the same famed Thai hospitality .....
16. How is cheap serviced apartments do for the guests?  
..... welcome the guests with the same famed Thai hospitality .....
17. Why is Bangkok very important to the country?
18. ....Answer will vary.....
19. What is the best Bangkok attractions for you?  
..... Answer will vary .....
20. Are there many kind of people in Bangkok?  
..... Answer will vary .....
21. How do you think about Bangkok?  
..... Answer will vary .....



แบบบันทึกคะแนนผลการทำใบงาน  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Bangkok  
 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30208 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ใบงาน (10)	ร้อยละ	สรุปการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	9	90	/	
2	9	90	/	
3	8	80	/	
4	9	90	/	
5	9	90	/	
6	8	80	/	
7	10	100	/	
8	8	80	/	
9	7	70		/
10	8	80	/	
11	8	80	/	
12	9	90	/	
13	9	90	/	
14	8	80	/	
15	9	90	/	
16	7	70		/
17	8	80	/	
18	8	80	/	
19	9	90	/	
20	7	70		/
21	8	80	/	
22	9	90	/	
23	9	90	/	
24	8	80	/	
25	10	100	/	
26	7	70		/
27	9	90	/	
28	9	90	/	

เลขที่	ใบงาน (10)	ร้อยละ	สรุปการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
29	10	100	/	
30	7	70		/
31	9	90	/	
32	10	100	/	
33	9	90	/	
34	9	90	/	
35	8	80	/	

**สรุปผลการประเมิน ชั้น...4/4.....**  
**ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป**  
**สรุป**  
ผ่าน จำนวน .....30.....คน คิดเป็นร้อยละ.....85.71.....  
ไม่ผ่าน จำนวน .....5.....คน คิดเป็นร้อยละ.....14.28.....

ลงชื่อ.....  
(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา)  
ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Bangkok  
 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30208 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
 คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	รายการประเมิน/คะแนน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	ความตั้งใจ ในการเรียน			ความสนใจ และการ ซักถาม			การตอบ คำถาม			มีส่วนร่วมใน กิจกรรม					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1		/			/			/		/			9	ดี	/	
2		/			/			/		/			9	ดี	/	
3		/			/			/		/			9	ดี	/	
4	/				/			/		/			10	ดี	/	
5		/			/			/		/			9	ดี	/	
6		/			/			/		/			9	ดี	/	
7	/			/			/			/			12	ดีมาก	/	
8		/			/			/		/			9	ดี		
9		/			/			/		/			9	ดี		
10	/				/			/		/			10	ดี	/	
11		/		/			/			/			11	ดีมาก	/	
12		/		/			/			/			11	ดีมาก	/	
13	/				/			/		/			10	ดี	/	
14		/			/			/		/			9	ดี	/	
15		/			/			/		/			9	ดี	/	
16		/			/			/		/			9	ดี	/	
17		/			/			/		/			9	ดี	/	
18		/			/			/		/			9	ดี	/	
19		/		/			/			/			11	ดีมาก	/	
20	/				/			/		/			10	ดี	/	
21		/			/			/		/			9	ดี	/	
22		/			/			/		/			9	ดี		
23		/			/			/		/			9	ดี		
24	/				/			/		/			10	ดี	/	
25		/			/			/		/			9	ดี	/	
26		/			/			/		/			9	ดี	/	
27		/		/			/			/			11	ดีมาก	/	

เลขที่	รายการประเมิน/คะแนน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	ความตั้งใจ ในการเรียน			ความสนใจ และการ ซักถาม			การตอบ คำถาม			มีส่วนร่วมใน กิจกรรม					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
28		/		/			/			/			11	ดีมาก	/	
29		/			/			/		/			9	ดี	/	
30		/			/			/		/			9	ดี	/	
31		/			/			/		/			9	ดี		
32		/			/			/		/			9	ดี		
33		/			/			/		/			9	ดี	/	
34		/		/			/			/			11	ดีมาก	/	
35		/			/			/		/			9	ดี	/	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
7-8	พอใช้
0-6	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ชั้น....4/4.....  
 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป  
 สรุป  
 ผ่าน จำนวน .....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.... 100.....  
 ไม่ผ่าน จำนวน .....-....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.00.....

ลงชื่อ.....  
 (นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา)  
 ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Bangkok**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30208 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

เลข ที่	รายการประเมิน									คะแนน รวม (9)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	/			/				/		8	ดีมาก	/	
2	/			/				/		9	ดีมาก	/	
3	/			/				/		8	ดีมาก	/	
4		/			/			/		7	ดี	/	
5	/			/				/		8	ดีมาก	/	
6		/		/				/		7	ดี	/	
7		/		/				/		7	ดี	/	
8	/			/				/		9	ดีมาก	/	
9	/			/				/		8	ดีมาก	/	
10		/		/				/		7	ดี	/	
11		/		/				/		7	ดี	/	
12	/			/				/		8	ดีมาก	/	
13		/		/				/		7	ดี	/	
14	/			/				/		8	ดีมาก	/	
15	/			/				/		8	ดีมาก	/	
16		/			/			/		7	ดี	/	
17		/			/			/		7	ดี	/	
18		/		/				/		7	ดี	/	
19	/			/				/		9	ดีมาก	/	
20		/		/				/		7	ดี	/	
21	/			/				/		8	ดีมาก	/	
22		/			/			/		7	ดี	/	
23		/		/				/		7	ดี	/	
24		/		/				/		7	ดี	/	
25	/			/				/		8	ดีมาก	/	
26		/		/				/		7	ดี	/	
27	/			/				/		8	ดีมาก	/	
28		/			/			/		7	ดี	/	



เลข ที่	รายการประเมิน									คะแนน รวม (9)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
29		/			/		/			7	ดี	/	
30		/		/				/		7	ดี	/	
31		/		/				/		7	ดี	/	
32		/			/		/			7	ดี	/	
33		/		/				/		7	ดี	/	
34	/			/				/		8	ดีมาก	/	
35													

เกณฑ์การประเมิน	
ช่วงคะแนน	ระดับ
คุณภาพ	
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

**สรุปผลการประเมิน ชั้น...4/4.....**  
ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

สรุป

ผ่าน จำนวน .....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.... 100.....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.00.....

ลงชื่อ.....  
(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา)  
ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรม	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	ไม่ค่อยตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	เมื่อพบกับสถานการณ์ที่ลำบากมีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	เมื่อพบกับสถานการณ์ที่ลำบากมีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จบางครั้ง	ไม่ต่อสู้หรือพยายามทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จได้

**แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Bangkok**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30208 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

เลข ที่	รายการประเมิน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
	ความสามารถในการสื่อสาร						ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต										
	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร สื่อสารได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์โดย ใช้คำสุภาพ			แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่อง ที่ฟัง ดู อ่าน ได้ ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์โดย ใช้คำสุภาพและมี เหตุผล			รู้จักตนเอง ทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นด้วย ความสัมพันธ์ อันดี			ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างตนเอง กับผู้อื่น และ รู้จักควบคุม อารมณ์ของ ตนเอง							
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	/				/			/			/			9	ดี	/	
2	/				/			/			/			9	ดี	/	
3	/				/			/			/			11	ดีมาก	/	
4		/		/				/			/			9	ดี	/	
5	/				/			/			/			11	ดีมาก	/	
6	/				/			/			/			10	ดี	/	
7	/				/			/			/			10	ดี	/	
8	/				/			/			/			9	ดี	/	
9	/				/			/			/			9	ดี	/	
10	/				/			/			/			10	ดี	/	
11	/				/			/			/			11	ดีมาก	/	
12	/				/			/			/			9	ดี	/	
13	/				/			/			/			9	ดี	/	
14	/				/			/			/			11	ดีมาก	/	
15	/				/			/			/			11	ดีมาก	/	
16	/				/			/			/			10	ดี	/	
17		/			/			/			/			10	ดี	/	
18	/			/				/			/			11	ดีมาก	/	
19	/				/			/			/			9	ดี	/	
20	/				/			/			/			11	ดี	/	
21		/		/				/			/			9	ดี	/	
22	/				/			/			/			11	ดีมาก	/	
23	/				/			/			/			10	ดี	/	

เลข ที่	รายการประเมิน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	ความสามารถในการสื่อสาร						ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต									
	มีความสามารถ ในการรับ-ส่งสาร สื่อสารได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์โดย ใช้คำสุภาพ			แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่อง ที่ฟัง ดู อ่าน ได้ ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์โดย ใช้คำสุภาพและมี เหตุผล			รู้จักตนเอง ทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นด้วย ความสัมพันธ์ อันดี			ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างตนเอง กับผู้อื่น และ รู้จักควบคุม อารมณ์ของ ตนเอง						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			ผ่าน	ไม่ผ่าน
24	/			/			/			/			10	ดี	/	
25	/			/			/			/			11	ดีมาก	/	
26	/			/			/			/			11	ดีมาก	/	
27		/		/			/			/			9	ดี	/	
28		/		/			/			/			9	ดี	/	
29	/			/			/			/			10	ดี	/	
30		/		/			/			/			10	ดี	/	
31		/		/			/			/			10	ดี	/	
32	/			/			/			/			11	ดีมาก	/	
33	/			/			/			/			10	ดี	/	
34		/		/			/			/			10	ดี	/	
35																

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

<b>สรุปผลการประเมิน ชั้น.....4/4.....</b>	
ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	
สรุป	
ผ่าน	จำนวน .....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.... 100.....
ไม่ผ่าน	จำนวน .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.00.....
ลงชื่อ.....	
(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิ์จิระธาดา)	