

ชื่อวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย กัญญาณี พิมพ์วัน

ปีที่วิจัย 2562

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไพโรธรรมคุณวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพูแพค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติที (t - test แบบ Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบ โดยรวม พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ปัญหาด้านผู้เรียนคือ มีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย ทำให้ไม่กล้าพูดหรือไม่พยายามพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากกลัวพูดผิด ขาดความมั่นใจในตนเอง ส่วนด้านทักษะการเขียน คือ ผู้เรียนไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ทำให้ไม่สามารถเขียนให้อยู่ในรูปของการสื่อสารได้ถูกต้อง วางตำแหน่งคำศัพท์เวลาเขียนไม่ถูกต้อง รองลงมาคือ ด้านสื่อประกอบการสอน ได้แก่ สื่อประกอบการสอนเหมาะสมกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ และจากการสอบถามสภาพความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้พัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนารูปแบบ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพุพแค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ หลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบสังคม หลักการตอบสนอง ระบบสนับสนุน เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ และการประเมินผล โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้น คือ ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation : P) ขั้นทำความเข้าใจ (Understand : U) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice : P) ขั้นนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ (Apply & Creation : A) และขั้นตรวจสอบและสรุป (Check and Conclusion : C) จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ผลการตรวจสอบหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.32/81.17 ถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพุพแค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีผลการประเมินทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพุพแค (PUPAC Model) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง

Introduction to Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 โดยนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดด้านปัจจัยนำเข้า เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และมีจำนวนเพียงพอ และภาษาหรือคำศัพท์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง