

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
รับที่ 0812
วันที่ 1 ส.ค. 66
เวลา 16:00

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
รับที่ 3189
วันที่ 1 ส.ค. 2566
เวลา 09.53 น.



ที่ ศก ๕๑๐๐๘.๑๑/๐๔๑

โรงเรียนทอหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา
ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๒๓๐

กองการศึกษา

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

รับที่ 0902
วันที่ 1 ส.ค. 2566
เวลา 11.50 น.

เรื่อง ขออนุญาตแสดงผลงานทางวิชาการ

เรียน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จำนวน ๑ ชุด

อนึ่ง

ด้วย นายพิทักษ์ โสตถีแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทอหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียง ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้นวัตกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นส่วนหนึ่งของผลงานวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนทอหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้ส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวมาขอเผยแพร่ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานดังกล่าวจะได้รับการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของหน่วยงานต่อไป ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิทักษ์ โสตถีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทอหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา

งานสารบรรณ
โทร ๐๘ ๕๐๒๗ ๒๙๕๙

“ยึดมั่นธรรมภิบาล บริกรรเพื่อประชาชน”

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท
 ชื่อผู้รายงาน นายพิทักษ์ โสตนแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ปีที่รายงาน 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ โดยทำการประเมินกับประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 246 คนนักเรียน จำนวน 246 คน รวมทั้งสิ้น 528 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท เกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท เกี่ยวกับด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท เกี่ยวกับด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา บรรยายสรุปในเชิงพรรณนา และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท รองลงมา ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ รองลงมา งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสม และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

3.1 ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท มีการวางแผนการดำเนินงานที่

ชัดเจน รองลงมา แผนและปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม และโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามตามผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

3.2 ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการวัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท รองลงมา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างปฏิบัติกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

3.3 ในภาพรวม นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท รองลงมา นักเรียนเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาทมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น รองลงมา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาทช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาททำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง

ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียง (บูรณาการการเรียนรู้สู่ครัวเรือน)

4.2 ด้านความพึงพอใจต่อผลผลิตของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และการมีคุณธรรมนำความรู้ รองลงมา นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบที่หลากหลาย และโรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นนโยบายในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และการมีคุณธรรมนำความรู้ และโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการนับเป็นอีกวิธีหนึ่งในการสืบสานงานพระราชดำริ