

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
รับที่ 0812
วันที่ 1 มี.ค. 66
เวลา 16:00

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
รับที่ 3187
วันที่ E1 มี.ค. 2566
เวลา 09.53 น.



ที่ ศก ๕๑๐๐๘.๑๑/๐๕๑

โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา
ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๒๗๐

กองการศึกษา

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

รับที่ ๐๙๐๒
วันที่ 1 มี.ค. 2566
เวลา 11.5๓ น.

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จำนวน ๑ ชุด

Chirapong

ด้วย นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพอเพียง ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นส่วนหนึ่งของผลงานวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้ส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวมาเผยแพร่ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานดังกล่าวจะได้รับการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของหน่วยงานต่อไป ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา

งานสารบรรณ

โทร ๐๘ ๕๐๒๗ ๒๙๕๙

“ ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน ”

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท
 ชื่อผู้รายงาน นายพิทักษ์ โสตถ์แก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา
 วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ปีที่รายงาน 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ โดยทำการประเมินกับประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 246 คนนักเรียน จำนวน 246 คน รวมทั้งสิ้น 528 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท เกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท เกี่ยวกับด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท เกี่ยวกับด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา บรรยายสรุปในเชิงพรรณนา และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท รองลงมา ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ รองลงมา งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสม และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

3.1 ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท มีการวางแผนการดำเนินงานที่

ชัดเจน รองลงมา แผนและปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม และโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามตามผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

3.2 ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท รองลงมา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่าง การปฏิบัติกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

3.3 ในภาพรวม นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท รองลงมา นักเรียนเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาทมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น รองลงมา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาทช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาททำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง

ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียง (บูรณาการการเรียนรู้สู่ครัวเรือน)

4.2 ด้านความพึงพอใจต่อผลผลิตของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และการมีคุณธรรมนำความรู้ รองลงมา นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบที่หลากหลาย และโรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นนโยบายในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และการมีคุณธรรมนำความรู้ และโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการนับเป็นอีกวิธีหนึ่งในการสืบสานงานพระราชดำริ