

บทคัดย่อ

หัวข้องานวิจัย	การพัฒนาแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์
ผู้วิจัย	นายสุรศักดิ์ ภาผล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์
ปีการศึกษา	2563 - 2565

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ 2) เพื่อสร้างแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ 3) เพื่อทดลองใช้แบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ 4) เพื่อประเมินแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

การพัฒนาแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ จากการดำเนินงานตามลำดับการวิจัยที่ได้นำเสนอ ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ โดยการสังเคราะห์เอกสาร และการจัดสนทนากลุ่ม รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

“การบริหารการศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และมีทักษะในการดำรงชีวิต”

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง และบุคลิก

ลักษณะที่ดี

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการและขั้นตอนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ขั้นที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

ขั้นที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

ขั้นที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ขั้นที่ 5 การส่งต่อ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการประเมิน

1. ประเด็นการประเมิน

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู

1.3 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมนักเรียน

1.4 การประเมินเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

2.1 แบบสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ของโรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์

2.2 แบบประเมินความพึงพอใจหลังใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมนักเรียนหลังใช้รูปแบบ
การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์

2.4 แบบประเมินเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ของโรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์

องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของครูและบุคลากร

3. ใด้งบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการ
กระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์

2.1 ผลการยกกร่างรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการ
กระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1) องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

2) องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

3) องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการและขั้นตอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียน ขั้นที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
ขั้นที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และขั้นที่ 5 การส่งต่อ

4) องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการประเมิน

5) องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้ของรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ ของผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม พบว่า มีความเห็นว่ามีเหมาะสมของคู่มืออยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ ในภาพรวม พบว่า ครูมีความเห็นว่าเป็นสามารถปฏิบัติตามรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ 3 อันดับแรก คือ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการและขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ มีดังนี้

4.1. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า รวมเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มสูงขึ้น

4.2. ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหลังใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ ในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ซึ่ง 3 อันดับแรก พบว่า องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการและขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ตามลำดับ

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมนักเรียนหลังใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในพฤติกรรม 3 อันดับแรก ได้แก่ หนีเรียน รองลงมา ขาดเรียน และออกนอกบริเวณโรงเรียนโดยไม่รับอนุญาต

4.4. ผลการประเมินเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยบาลลังก์ ของผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวม มีความเห็นว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และมาตรฐานด้านความเหมาะสม ตามลำดับ