

รายงานการประเมินโครงการ

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ผู้รายงาน	นายวรวัฒน์ ศรีพอ
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ ตำบลลิ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ปีที่ดำเนินโครงการ	ปีการศึกษา 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการ โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 2. วัตถุประสงค์เฉพาะคือ 1) เพื่อประเมิน
บริบท (Context Evaluation) ของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการ
3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ในด้านการดำเนินงานและการกำกับติดตามผล
ของโครงการ 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ (IEST Evaluation) ที่เกิดจากโครงการ เกี่ยวกับ (1) การประเมิน
ผลกระทบ (Impact Evaluation) (2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) (3) การประเมิน
ความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) (4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation)
โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มาใช้ในการประเมิน
และผสมผสานด้วยวิธีเชิงธรรมชาติหรือ NV Models (Naturalistic Value Oriented Evaluation) กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินได้แก่ ครู จำนวน 44 คน นักเรียน จำนวน 672 คน ผู้ปกครอง จำนวน 672 คน
และชุมชน จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ จำนวน 8 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการ พบว่า

1. ผลการประเมินบริบทโครงการอยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดและมีผลการประเมินในแต่ละ

ด้านดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบของโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ด้านนักเรียน นักเรียนมีจิตใจสงบ มีวินัย รู้จักผิดชอบชั่วดีสูงขึ้น รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด
มากขึ้น มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่นมาก นักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีทักษะชีวิตสูงขึ้นใช้เวลาว่างเป็น

ประโยชน์ นักเรียนกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ มีสมาธิในการเรียน มีผลการเรียนดีขึ้น มีภูมิคุ้มกันต่อสิ่งล่อแหลมต่างๆ เช่น ยาเสพติด สื่อลามก และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และชุมชน

ด้านโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจนและหลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ที่พัฒนานักเรียนได้ตรงตามหลักสูตร โรงเรียนมีชื่อเสียงจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียงในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด และระดับภาค

ด้านชุมชน ผู้ปกครอง ครู และ ผู้บริหาร ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้หลากหลายโดยการบูรณาการหลักสูตร 5 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารได้แนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา ชุมชนได้รับทราบข่าวสารของโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครอง ชุมชน ศรัทธาและไว้วางใจการจัดการศึกษาโรงเรียน

4.2 ด้านผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการ

1) ความคิดเห็นครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับมากที่สุด

2) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ในระดับภูมิภาค จังหวัด และอื่น ๆ

3) ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อคุณภาพหลังดำเนินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4) ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ด้านความยั่งยืนของโครงการ

1) ผลการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและพัฒนาตนเอง ตามโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ครูเกิดความมุ่งมั่นและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนด้วยการนำหลักศีล 5 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจชื่นชอบมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจของโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง มีความสนุกสนานและ “อยากร่วมกิจกรรมอีก” นักเรียนส่วนใหญ่เกิดการเรียนรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนได้เรียนรู้จากปฏิบัติจริงมีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ขณะทำกิจกรรม ได้คิด วางแผนแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ

ครูเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมของโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เกิดกิจกรรมใหม่ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และนำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการไปขยายผลกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาในการศึกษาในระดับเดียวกัน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านदान โรงเรียนบ้านโนนสูงโรงเรียนบ้านกระเบา โรงเรียนบ้านควาลัย โรงเรียนบ้านจะเนี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 รวมทั้งปรับปรุงโครงการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูและนักเรียนในการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมในระดับชั้นอนุบาล โดยการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมใหม่ๆในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมทูปีนมเบอร์วันและกิจกรรมปลูกพลังบวก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียนระดับอนุบาลเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โดยการใช้เพลง เกมและนิทานเป็นสื่อประกอบการสอน ตลอดทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนระดับอนุบาลเพื่อฝึกสมรรถภาพทางกายและทางอารมณ์ ส่งผลให้กิจกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลเป็นต้นแบบโรงเรียนตามโครงการปลูกพลังบวกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. การสังเคราะห์การตัดสินใจคุณค่าของโครงการ

ผลการดำเนินงานหลังดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดย ด้านบริบท มีความเหมาะสม ด้านปัจจัยปัจจัยนำเข้ามีความเพียงพอ ด้านกระบวนการบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้ทรัพยากรและการกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านผลลัพธ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สรุป ผลการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียงโรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง 4 ประเด็น คือ บริบทของโครงการ ปัจจัยนำเข้าของโครงการ กระบวนการดำเนินโครงการ และประเด็นผลลัพธ์ของโครงการ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด