

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ
ชื่อผู้ประเมิน	ว่าที่ร้อยตรีวิสรชัย เวชสาร
หน่วยงาน	โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา ตำบลไพร อำเภอกันหาญ จังหวัดศรีสะเกษ
ปีที่ดำเนินโครงการ	2566

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) ประเมินด้านกระบวนการ ( Process Evaluation) และ4) ประเมินด้านผลผลิต ( Product Evaluation) ของโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ โดยทำการประเมินกับประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 450 คน นักเรียน จำนวน 450 คน รวมทั้งสิ้น 953 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสรุปข้อมูล จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ เกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนตามโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ เกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนตามโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ เกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 4 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา บรรยายสรุปในเชิงพรรณนา และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ 1) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบ้านนา จังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดหลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 2) ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบ้านนา จังหวัดศรีสะเกษ และ 3) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบ้านนา จังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดหลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ 1) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีครบถ้วนสมบูรณ์ 2) คู่มือดำเนินโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบ้านนา จังหวัดศรีสะเกษ มีรายละเอียดชัดเจน และ 3) ความรู้และความเหมาะสมของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

3.1 โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ 1) โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ 2) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และ 3) โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบ้านนา จังหวัดศรีสะเกษ ตามแผนที่วางไว้

3.2 โดยภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ 1) ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบ้านนา จังหวัดศรีสะเกษ 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดการประเมินผลโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.3 โดยภาพรวม นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ 1) นักเรียนเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการวัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 3) นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

#### 4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

##### 4.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น 2) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม, โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน และ 3) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง, โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีให้นักเรียน และโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ มีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ข้อคิดจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โดยภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) กิจกรรมฐานผ้าม้าย้อมดินลาวา 2) กิจกรรมฐานโรงเรียนธนาคาร, กิจกรรมฐานไพพรรษ เอพีที และ 3) กิจกรรมฐานอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4.2 ด้านความพึงพอใจต่อผลผลิตของโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบที่หลากหลาย และ 3) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้, โรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) นักเรียนเกิดทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามนโยบายของโรงเรียนไพพรรษคุณวิทยา 2) โรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น, ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้, ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นนโยบายในการจัดการเรียนรู้, โรงเรียนนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.65 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100.00 โดยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.35