



องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
รับที่ 6104
วันที่ 20 มิ.ย. 2562
เวลา 10.00 ๕.

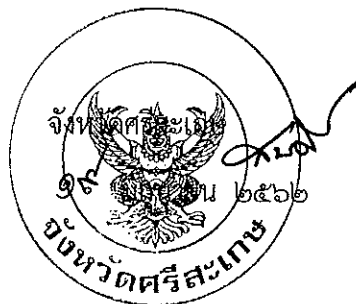
กองการศึกษา
รับที่ 1979
วันที่ 20 มิ.ย. 2562
เวลา 13.52 น.

ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว ๒๕๖

ถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และเทศบาลเมืองศรีสะเกษ

ด้วยจังหวัดศรีสะเกษได้ส่งรายชื่อ โรงเรียนเพ็ญนาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสำนึก สังกัดเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษแจ้งว่า ขอแจ้งผลการคัดเลือกสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมจัดส่งเกณฑ์การประเมินฯ เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกได้ใช้เป็นแนวทางในการเข้าตรวจประเมินของคณะกรรมการการประเมินสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว ๑๒๙๘ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ ที่แนบมาพร้อมนี้



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร./โทรสาร ๐ - ๕๕๖๑ - ๓๗๘๖

ดร. มงคล
15 ม



ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/๑๑๒๓๘

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ	
รับที่ ๗๑๑๔	วันที่ ๒๒ มิ.ย. ๒๕๖๒
<input type="checkbox"/> 0023.1 บริหารทั่วไป	<input type="checkbox"/> 0023.4 กลุ่มกฎหมาย
<input type="checkbox"/> 0023.2 บริหารงานบุคคลท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> 0023.5 การเงินบัญชี
<input checked="" type="checkbox"/> 0023.3 ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น	

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ถนนรัตนวงษา อำเภอเมือง

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง การคัดเลือกสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

เรียน ท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๑๐๔๔
ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการคัดเลือกฯ จำนวน ๑ ชุด
๒. เกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงให้หน่วยงานทางการศึกษาเสนอชื่อสถานศึกษาหรือสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ขอให้ท่านแจ้งให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดเลือกเตรียมรับการคัดเลือกจากคณะกรรมการตามรายละเอียดที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวีรภรณ์ คุ้มพล)
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๔๐๑๗

โทรสาร ๐๔๕-๖๑๔๐๑๘

รายละเอียด

การคัดเลือกสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบตามมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

ที่	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สังกัด	คณะกรรมการ	เบอร์โทรศัพท์
๑	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	สพป.ศก.๑	คณะที่ ๑	๐๘๕-๓๐๐๕๓๓๕
๒	โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์	สพป.ศก.๑		๐๘๗-๙๕๘๕๐๙๕
๓	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	สพป.ศก.๒		
๔	โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน	สพป.ศก.๒		
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสำนักร ✓	อปท.		
๖	โรงเรียนบ้านเพ็ญนาม ✓	อปท.	คณะที่ ๒	๐๘๗-๐๐๗๘๐๐๗
๗	โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ	สพป.ศก.๓		๐๘๑-๙๖๖๕๐๕๙
๘	โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์	สพป.ศก.๓		
๙	โรงเรียนอนุบาลเบญจลักษณ์	สพป.ศก.๔		
๑๐	โรงเรียนอนุบาลขุนหาญ (สี)	สพป.ศก.๔		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

ที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑	<p>บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / หน่วยงานที่กำกับดูแล</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	ไม่มีแผนและ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑, ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒	<p>บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	ไม่มีหลักสูตร สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑, ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๓	<p>บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	ไม่มีการ รวบรวมและ จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็น ระบบ	มีและ ดำเนินการ ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีและ ดำเนินการ ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีและ ดำเนินการ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๔	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. ผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>	ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ ข้อ ๒) น้อย กว่าร้อยละ ๒๕ ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ ข้อ ๒) ร้อยละ ๒๕- ๕๐ ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมด (หากมี จำนวน ทั้งหมด น้อย กว่า ๔ คน ต้องมีอย่าง น้อย ๑ คนที่ เข้าเกณฑ์)	ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ ข้อ ๒) ร้อยละ ๕๑- ๗๕ ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมด และ มีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ ข้อ ๒) มากกว่า ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมด และ มีข้อ ๓

ที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๕	<p>บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาค่าเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>	ไม่มีแผนและ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑, ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ
๖	<p>โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน <i>เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น</i></p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง / พัฒนาระยะยาว</p>	ไม่มีการ จัดการตาม รายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ
๗	<p>จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/ พัฒนา</p>	ไม่มีการ จัดการตาม รายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ และ ข้อ ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา
๘	<p>จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่างเร่งด่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา</p>	ไม่มีการ จัดการตาม รายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตาม ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา
๙	<p>จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย</p>	ไม่มีการ จัดการตาม รายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตาม ข้อ ๑ และข้อ ๒	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา

ที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/ พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง				
๑๐	<p>จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <input type="checkbox"/> ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก	ไม่มีมาตรการและการดำเนินงานตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตาม ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา
	<input type="checkbox"/> ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข				
	<input type="checkbox"/> ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน				
	<input type="checkbox"/> ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง				
๑๑	<p>มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ</p> <input type="checkbox"/> ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณา	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตาม ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อและนำข้อมูลการดำเนินงานมาปรับปรุง
	<input type="checkbox"/> ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง				
	<input type="checkbox"/> ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่ม และทุก ๖ เดือน				
	<input type="checkbox"/> ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ				
๑๒	<p>อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์</p> <input type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
	<input type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ				
	<input type="checkbox"/> ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี				
	<input type="checkbox"/> ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม				
	<input type="checkbox"/> ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาด ช่างปอก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ				
	<input type="checkbox"/> ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย				
๑๓	<p>จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <input type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในห้องเรียน	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
	<input type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม				
	<input type="checkbox"/> ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก				
	<input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ				

ที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑๔	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก <input type="checkbox"/> ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น <input type="checkbox"/> ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑๕	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค <input type="checkbox"/> ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีย่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร <input type="checkbox"/> ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร <input type="checkbox"/> ๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค	ไม่มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑๖	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน <input type="checkbox"/> ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑๗	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา <input type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑๘	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน <input type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง <input type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑๙	มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล <input type="checkbox"/> ๑. มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร <input type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ <input type="checkbox"/> ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรม	ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่กำหนดข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการ ข้อ ๑-๓และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<p>ท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์</p>				
๒๐	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สวาทง เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ</p>	<p>ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>
๒๑	<p>เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. จัดทำสารนิเทศน์ด้วยารรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นามาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ประเมินพัฒนาการเด็กตามรายการพิจารณา</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ</p>

ที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒๒	<p>จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน เบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพ และสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และหรือไม่</p> <p>ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และหรือไม่</p> <p>ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และหรือไม่</p> <p>ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และหรือไม่</p> <p>ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน</p>
๒๓	<p><input type="checkbox"/> เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ หรือขึ้นไป</p>
๒๔	<p><input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ หรือขึ้นไป</p>
๒๕	<p><input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ หรือขึ้นไป</p>

แบบบันทึกคะแนน

ที่	รายการ๐	คะแนนการประเมิน			
		๑	๒	๓	รวม
๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				
๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				
๔	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย/มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				
๕	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				
๖	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				
๗	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				
๘	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				
๙	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				
๑๐	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๑๑	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				
๑๒	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				
๑๓	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				
๑๔	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				
๑๕	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				
๑๖	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				
๑๗	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๑๘	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				
๑๙	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				
๒๐	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				
๒๑	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				
๒๒	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				

ที่	รายการ๐	คะแนนการประเมิน			
		๑	๒	๓	รวม
๒๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				
๒๔	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				
๒๕	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				
	คะแนนรวม ๗๕				
	คิดเป็นร้อยละ คะแนนรวมคูณ๑๐๐ หารด้วย ๗๕				
	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง				

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป