



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก. ๕๑๐๐๘/๕๗๖

วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร.....
ในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งในสังกัด

ด้วย จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ ตามนัยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๕ ประกอบกับความเห็นของคณะกรรมการกฤษฎีกา และเงื่อนไขตามมาตรา ๒๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ ตามแนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว๑๔๗๘ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๑. โรงเรียนหนองถ้ำวิทยา
๒. โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์
๓. โรงเรียนบ้านเพียนาม
๔. โรงเรียนดงรักวิทยา
๕. โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม
๖. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
๗. โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม
๘. โรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี
๙. โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
๑๐. โรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม
๑๑. โรงเรียนไพรธรรมคุณวิทยา
๑๒. โรงเรียนศิลาลาดวิทยา
๑๓. โรงเรียนราชไศล
๑๔. โรงเรียนบ้านปราสาท

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รับที่..... 2420
วันที่..... 9 มี.ค. 2564
เวลา..... 12.00 น.



ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว ๑๔๓/๖

ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ

ถนนเทพา ศก ๓๓๐๐๐ กองการศึกษา

รับที่..... 823
วันที่..... 9 มี.ค. 2564
เวลา..... 12.36 น.

มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และนายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๒๒
ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน
หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบุคลากร
ที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ ตามนัยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๕
ประกอบกับความเห็นของคณะกรรมการกฤษฎีกา และเงื่อนไขตามมาตรา ๒๕

จังหวัดศรีสะเกษพิจารณาแล้ว จึงขอให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และเทศบาลเมือง
ศรีสะเกษแจ้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ตามแนวปฏิบัติในการใช้เงิน
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

๐๙

(นายธงชัย เจริญพานิชกุล)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร./โทรสาร ๐-๔๕๖๑-๓๗๘๖

ผู้ประสานงาน นางสาวขวัญสุดา พรธนา ๐๘๒ ๑๕๕ ๖๔๖๗



9/3/64 / 15.15 น.

W 11/11/2564
ส.ค.ส.



ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ(ท)

เลขรับที่ 1174

วันที่ 12.2 ก.พ. 2564

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

รับที่ 9257 22 ก.พ. 2564

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

☐ 0023.1 วัฒนธรรมท้องถิ่น ☐ 0023.4 วัฒนธรรม

☐ 0023.2 บริหารงานบุคคลท้องถิ่น ☐ 0023.5 การเงินและ

☒ 0023.3 การบริหารและพัฒนาท้องถิ่น

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๒๒

เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว ๕๑ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายชื่อสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ
ตามนโยบายราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๕ ประกอบกับความเห็นของคณะกรรมการ
กฤษฎีกา และเงื่อนไขตามมาตรา ๒๕

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ตามแนวปฏิบัติ
ในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน
หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียด
ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประยูร รัตนเสนีย์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๖

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๓๑๘



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	
เลขรับ	7987
วันที่	11 ก.พ. 2564
เวลา	

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๑๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา
สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มุ่งให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา นำร่องในการกระจายอำนาจ
และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และมีการขยายผล
นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ซึ่งการให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับ
จัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
กำหนดไว้ในมาตรา ๓๕ ประกอบกับความเห็นของคณะกรรมการกฤษฎีกาที่ระบุว่า สถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาสามารถใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา
และสื่อการเรียนการสอนได้โดยอิสระ และมีเงื่อนไขเพียงว่าจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาตามมาตรา ๒๕

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การกระจายอำนาจและให้อิสระ
แก่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด
แนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน
หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียด
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาแจ้งให้สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(ธนุ วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐๒ ๒๘๘ ๕๘๙๐

กองส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น	
เลขรับ	758
วันที่	11 ก.พ. 2564
เวลา	

กองส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น	
เลขรับ	181
วันที่	15 ก.พ. 2564
เวลา	10.27 น.

แนวปฏิบัติในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา
สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ความเป็นมา

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์มุ่งให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่นำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงได้ให้อิสระทางวิชาการแก่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในด้านการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีเงื่อนไขว่าต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

เพื่อช่วยให้สถานศึกษานำร่องเกิดความมั่นใจในการดำเนินการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรโดยอิสระตามเจตนารมณ์และเงื่อนไขของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งเป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำแนวปฏิบัติในการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นแนวทางแก่สถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

วัตถุประสงค์

แนวปฏิบัตินี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถดำเนินการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่ายในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้โดยอิสระ ตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

นิยามศัพท์เฉพาะ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งพื้นที่ที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอยู่ในวันก่อนที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามบทเฉพาะกาลในมาตรา ๔๔ ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดสตูล

สถานศึกษานำร่อง หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการประกาศหรืออนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวเป็นโรงเรียน

ที่จัดการศึกษาในระบบ ครอบครัวทั้งของรัฐและของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓ สังกัด คือ ๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คณะกรรมการขับเคลื่อน หมายถึง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ที่ได้รับการแต่งตั้งโดย คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น อาทิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนสถานศึกษานำร่อง กรรมการที่เป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการนโยบาย หมายถึง คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นรองประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ และประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดหา หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งสื่อการเรียนรู้โดยการซื้อ จ้าง เช่า

ขั้นตอนการปฏิบัติ

เพื่อให้สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่าย ในการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามมาตรา ๓๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นกฎหมายเฉพาะ ให้สถานศึกษานำร่องดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) เลือกใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๕
- ๒) วิเคราะห์และคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เลือกใช้
- ๓) จัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้

แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เลือกใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๕

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว ๓๕๓ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษานำร่องสามารถเลือกใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งครอบคลุมหลักสูตร ๔ ประเภท ดังนี้

- ๑) หลักสูตรประเภทที่ ๑: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้รับการปรับ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อน

จากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เช่น การปรับลดตัวชี้วัด การปรับโครงสร้างเวลาเรียน ทำให้เอกสารหลักสูตรที่ปรับใหม่ของแต่ละจังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแตกต่างจากเอกสาร “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ” แต่หลักสูตรที่ปรับใหม่ของแต่ละจังหวัดยังคงต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้หลักสูตรที่มีการปรับมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ โดยต้องมีการจัดหรือบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

ตามมาตรา ๒๐ (๔) คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาชาติมาปรับใช้กับสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับจังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น ๆ และพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับแล้ว เพื่อนำไปใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง ซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนอาจให้ความเห็นชอบหลักสูตรประเภทที่ ๑ เพียงหนึ่งหลักสูตรหรือหลายหลักสูตร เพื่อใช้ในสถานศึกษานำร่องทั้งหมดหรือเฉพาะกลุ่ม หรือเฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนั้น ๆ ก็ได้ โดยหลักสูตรที่ได้รับการปรับแล้ว จะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๕

ในทางปฏิบัติ การดำเนินการปรับหลักสูตรและเสนอให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น คณะกรรมการขับเคลื่อนอาจมอบหมายให้คณะบุคคล คณะทำงาน หรือหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมแต่ละพื้นที่/จังหวัด พร้อมทั้งต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นตามมาตรา ๒๖ เกี่ยวกับร่างหลักสูตรดังกล่าว จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย จากนั้นคณะบุคคล คณะทำงาน หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายเสนอร่างหลักสูตรไปยังสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดซึ่งรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อบรรจุเรื่องเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือสถานศึกษานำร่อง แต่ละแห่งอาจดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมทั้งต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นตามมาตรา ๒๖ ด้วยเช่นกัน แล้วเสนอให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง ก็ได้

๒) หลักสูตรประเภทที่ ๒: หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรประเภทที่ ๑ และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการขับเคลื่อน

จากหลักสูตรประเภทที่ ๑ ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว หากสถานศึกษานำร่องแห่งใดที่นำหลักสูตรนั้นไปใช้ และประสงค์จะปรับหลักสูตรนั้นเพิ่มเติมอีก ก็สามารถทำได้ตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง โดยต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นตามมาตรา ๒๖ เกี่ยวกับร่างหลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมนั้น จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย จากนั้นเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ และคณะกรรมการขับเคลื่อน ซึ่งหลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องได้ปรับเพิ่มเติมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนแล้วนี้ ถือเป็นหลักสูตรประเภทที่ ๒

จึงกล่าวได้ว่า สถานศึกษานำร่องจะใช้หลักสูตรประเภทที่ ๒ ได้ก็ต่อเมื่อ ๑) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่คณะกรรมการขับเคลื่อนให้ความเห็นชอบแล้วและให้สถานศึกษานำร่องนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ ๒) สถานศึกษานำร่องประสงค์จะปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่คณะกรรมการขับเคลื่อนให้ความเห็นชอบไปแล้วนั้น และสถานศึกษานำร่องดำเนินการปรับเพิ่มเติมเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง โดยสถานศึกษานำร่อง พร้อมทั้งต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นตามมาตรา ๒๖ ด้วย ๓) สถานศึกษานำร่องเสนอหลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบพิจารณาให้ความเห็นชอบ ๔) สถานศึกษานำร่องเสนอหลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อบรรจุเรื่องเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ๕) หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมโดยสถานศึกษานำร่องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อน

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับการปรับจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งหลักสูตรประเภทที่ ๑ ตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง และหลักสูตรประเภทที่ ๒ ตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ วรรคสาม ได้กำหนดให้ถือเป็น การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาชาติด้วย

- ๓) หลักสูตรประเภทที่ ๓: หลักสูตรอื่นที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอน โดยไม่ใช้หลักสูตรประเภทที่ ๑ และ ๒ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบาย

กรณีที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรอื่น นอกเหนือจากหลักสูตรประเภทที่ ๑ และ ๒ โดยปกติสถานศึกษานำร่องจะต้องเสนอหลักสูตรนั้น ๆ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณา จากนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนจะส่งผลการพิจารณาไปยังสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อบรรจุเรื่องเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการนโยบายเพื่อให้คณะกรรมการนโยบายพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนั้น ๆ

เนื่องจากปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการกำลังจะปรับเปลี่ยนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และความมุ่งหวังให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่เป้าหมายของการนำร่องคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งองค์ประกอบอื่นในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ คณะกรรมการนโยบายในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ จึงมีมติเห็นชอบให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นหลักสูตรหนึ่งที่สถานศึกษานำร่องใช้ได้ตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ โดยสถานศึกษานำร่องสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดหลักการของหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือใช้นวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ ไปทดลองพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง รวมทั้งสามารถปรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าวได้

จากมติคณะกรรมการนโยบายดังกล่าว สถานศึกษานำร่องต่าง ๆ ทั้งที่กำลังดำเนินการทดลองพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของตนเอง หรือจะใช้กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ หรือชื่อเรียกอื่นที่หมายถึงหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับชาติที่อยู่ระหว่างการพัฒนา โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความมั่นใจใน การดำเนินงานได้ว่าคณะกรรมการนโยบายได้ส่งสัญญาณอนุญาตให้สถานศึกษานำร่องคิดค้นพัฒนาและใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะได้ และได้มอบหมายให้คณะกรรมการขับเคลื่อนเร่งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการ ของสถานศึกษานำร่องอีกด้วย

ในทางปฏิบัติ เมื่อสถานศึกษานำร่องประสงค์จะใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นหลักสูตรประเภทที่ ๓ ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะพัฒนาและใช้ในสถานศึกษานำร่อง จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทน ภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย ซึ่งเป็นไปตามมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จากนั้นเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการ

บริหารโรงเรียนในระบบ และแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนทราบ โดยสถานศึกษานำร่องเสนอร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อบรรจุเรื่องเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน

ขณะเดียวกันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนควรมีข้อมูลว่ามีสถานศึกษานำร่องแห่งใดบ้างที่ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อจะได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องนั้น ๆ ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา โดยเฉพาะนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งรายงานผล ปัญหาและอุปสรรคต่อคณะกรรมการนโยบาย

๔) หลักสูตรประเภทที่ ๔: หลักสูตรต่างประเทศ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบาย

กรณีที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของต่างประเทศ ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นตามมาตรา ๒๖ เกี่ยวกับหลักสูตรของต่างประเทศ ที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษานำร่องนั้น ๆ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย จากนั้นเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ และต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพิจารณา จากนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน ส่งผลการพิจารณาไปยังสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบรรจุเรื่องเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการนโยบาย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรของต่างประเทศในสถานศึกษานำร่อง ตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่

๒. วิเคราะห์และคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เลือกใช้

จากความเห็นของคณะกรรมการกฤษฎีกาที่ยืนยันความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการจัดทำคัดเลือก จัดทำ หรือใช้สื่อการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๕ ว่า สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้สื่อการเรียนรู้ได้โดยอิสระ โดยมีเงื่อนไขเพียงว่าจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ตามมาตรา ๒๕ ซึ่งครอบคลุมหลักสูตร ๔ ประเภท ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้เห็นความสอดคล้องระหว่างสื่อการเรียนรู้ที่เลือกกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ สถานศึกษานำร่องจึงต้องมีการวิเคราะห์และคัดเลือกสื่อการเรียนรู้โดยพิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรประเภทที่ ๑ และ ๒ สื่อการเรียนรู้ที่จะใช้จะต้องสะท้อนสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ อาจใช้การวิเคราะห์คำสำคัญ (key word) ว่า

ในมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และทำอะไรได้ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและ ค่านิยมที่พึงประสงค์อะไร หรือผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ เจตคติและสมรรถนะใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ คำสำคัญนี้ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ จะสามารถนำไปกำหนด สื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำร่องจะเลือกใช้ได้ ส่วนสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรประเภทที่ ๓ และ ๔ นั้น ก็จัดทำในลักษณะเดียวกัน โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์และตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรนั้นกำหนด

เมื่อสถานศึกษานำร่องมีผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้กับหลักสูตรแล้ว จึงดำเนินการ คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่ต้องการจัดทำและจัดหา โดยมีอิสระในการพิจารณาจากแหล่งสื่อต่าง ๆ รวมทั้งจากบัญชี สื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา ที่กำหนดในเว็บไซต์ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับ เลือกใช้ในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

ทั้งนี้ การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ นอกจากต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแล้ว สถานศึกษานำร่องควรคัดเลือก สื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ระดับความยากง่าย ช่วงวัย ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ อาทิ เนื้อหามีความถูกต้องและ ทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม

สำหรับวิธีการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้นั้น สถานศึกษานำร่องอาจให้ครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือก โดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ เช่นเดียวกับที่ กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถานศึกษานำร่องจะคิดค้นและพัฒนาวิธีการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ได้ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากกว่า ก็ได้ ทั้งนี้ การดำเนินงานต้องเป็นไปอย่างมีระบบและ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบได้

๓. จัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้

การจัดทำสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษานำร่องสามารถมอบให้ครูผู้สอน คณะครู หรือคณะทำงาน/ คณะกรรมการของสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้มีระบบการตรวจสอบคุณภาพหรือการประกันคุณภาพ ของสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น เช่น มีการรายงานประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ ทั้งนี้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ให้คำนึงถึงการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรมตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. ๒๕๓๗ ด้วย

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ให้สถานศึกษานำร่องดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ อาจใช้วิธีดำเนินการจัดซื้อ แนวทางการดำเนินงาน และแนวทางอื่น ๆ ตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษานำร่องได้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๑. รายชื่อสถานศึกษานำร่อง



๒. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒



๓. ความเห็นของคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้สื่อการเรียนรู้



๔. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐



๕. คู่มือกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ



๖. แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๗. ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตร
ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
(หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่
ศธ ๐๔๒๘๘/ว ๓๕๓ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓)



๘. พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. ๒๕๓๗



๘. ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ใน
สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



๑๐. คู่มือการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม



รายชื่อสถานศึกษานำร่องในพื้นที่พัฒนวัตกรรมการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อมูล ณ เดือนมกราคม ๒๕๖๔

(แนบท้ายหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๒๒ ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ที่	จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ชื่อสถานศึกษา	สถานศึกษาในาร่อง รุ่นที่
๑	กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	บ้านเก่า	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๑ (บ้านเก่าวิทยา)	๑
๒	กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	ปากแพรก	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านป่อ)	๑
๓	เชียงใหม่	หางดง	ขุนคอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	๑
๔	เชียงใหม่	แมริม	ดอนแก้ว	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านศาลา	๑
๕	นราธิวาส	เมืองนราธิวาส	บางนาค	เทศบาลเมืองนราธิวาส	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านกำแพงตาโก๊ะ)	๑
๖	นราธิวาส	เมืองนราธิวาส	บางนาค	เทศบาลเมืองนราธิวาส	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง)	๑
๗	นราธิวาส	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	เทศบาลเมืองสุไหงโก-ลก	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง)	๑
๘	ปัตตานี	มายอ	ลูโบะยิไร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี	โรงเรียนบ้านตะบิงตัง	๑
๙	ปัตตานี	ยะรัง	เขาตูม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี	โรงเรียนบ้านเขาคูม	๑
๑๐	ระยอง	แกลง	ทางเกวียน	เทศบาลตำบลเมืองแกลง	โรงเรียนอยู่เมืองแกลงวิทยา	๑
๑๑	ศรีสะเกษ	ไพรบึง	ลำโรงพลัน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนบุญศรีศิริวิทย	๑
๑๒	ศรีสะเกษ	กันทรลักษณ์	ละลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนดงรักวิทยา	๑
๑๓	ศรีสะเกษ	ไพรบึง	โนนปูน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม	๑
๑๔	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	หนองไผ่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนบ้านเพี้ยนาม	๑
๑๕	ศรีสะเกษ	ไพรบึง	ไพรบึง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนไพรบึงวิทยา	๑
๑๖	ศรีสะเกษ	กันทรารมย์	ตู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนหนองงมวิทยา	๑
๑๗	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	เมืองใต้	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านโนนสำนักรมมิตรภาพที่ ๑๒๑)	๑
๑๘	เชียงใหม่	ฝาง	แม่งอน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านแม่งอนชัยเหล็ก	๒
๑๙	ระยอง	แกลง	ทางเกวียน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนนาเขาหาดตากสินแกลง	๒
๒๐	ระยอง	เมืองระยอง	เจ็ญเนิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	๒

ที่	จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ชื่อสถานศึกษา	สถานศึกษานำร่อง รุ่นที่
๒๑	ระยอง	เมืองระยอง	เชิงเนิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนอนุบาลนาขาคติตากสินระยอง	๒
๒๒	ระยอง	บ้านค่าย	บางบุตร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนอนุบาลนาขาคติตากสินบ้านค่าย (วัดหวายกรอง)	๒
๒๓	ระยอง	เมืองระยอง	เพ	เทศบาลตำบลบ้านเพ	โรงเรียนเทศบาลบ้านเพ ๑	๒
๒๔	ระยอง	เมืองระยอง	เพ	เทศบาลตำบลบ้านเพ	โรงเรียนเทศบาลบ้านเพ ๒	๒
๒๕	ระยอง	นิคมพัฒนา	นิคมพัฒนา	องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมพัฒนา	โรงเรียนอนุบาลตำบลนิคมพัฒนา	๒
๒๖	ศรีสะเกษ	กันทรลักษ์	กุดเสลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม	๒
๒๗	ศรีสะเกษ	กันทรลักษ์	ตระกาจ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนตระกาจประชาสามัคคี	๒
๒๘	ศรีสะเกษ	ขุนหาญ	ลี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์	๒
๒๙	ศรีสะเกษ	ราชันี้อย	เมืองแคน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม	๒
๓๐	ศรีสะเกษ	ขุนหาญ	ไพร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนไพรธรรมคุณวิทยา	๒
๓๑	ศรีสะเกษ	ศีลาสัย	กุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนศีลาสัยวิทยา	๒
๓๒	ศรีสะเกษ	ราชันี้อย	เมืองคง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนราชันี้อย	๒
๓๓	ศรีสะเกษ	ขุขันธ์	ปราสาท	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนบ้านปราสาท	๒
๓๔	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	เมืองเหนือ	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	โรงเรียนเทศบาล ๓ (เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา)	๒