



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๕๖๕ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าร่วมเพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าวในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๕๖๕ วันที่ ๔-กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยนาสูง

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าร่วม เพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าว ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๕๖๕ วันที่ ๔-กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้วพิทยาคม

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าวในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๔๖๕

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าวในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๒๖๕ วันที่ ๔-กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าร่วมเพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าวในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๒๖๙

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าประชุม เพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าว ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๕๖๕

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าวในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๒๖๕

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าวในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๗๓

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ ๒๖๕ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” ขึ้นในวันที่ ๑๗-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ แล้วนั้น

บัดนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอเชิญท่านเข้าร่วม เพื่อ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ๒) วางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ๓) สะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ ๔) วางแผนกำหนดการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้กำหนดการประชุมดังกล่าว ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สำหรับค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากโรงเรียนต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สำเนาฉบับ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL)
นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน –
บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ประจำปีงบประมาณ 2565

แผนพัฒนา แผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561-2565) อบจ.ศก. แกไข ครั้งที่ 1/2564

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาท้องถิ่น แนวทางที่ 4.1. ด้านบริการชุมชนและสังคม

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน 2562 มีจุดมุ่งหมาย
ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์
มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และ
มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ
ภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการศึกษา
ขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทาง
การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้ง
มีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ประกอบกับคำแถลง
นโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในวันอังคาร
ที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัดศรีสะเกษ ที่ว่า “...การพัฒนา
ประชากรทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
ให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
และประเทศชาติ อาทิ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้น
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น เน้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่งเสริม
ให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านการลงมือทำเพื่อให้เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง
ภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดสำนึกรักและหวงแหนท้องถิ่น รวมถึง การเสริมสร้าง
ให้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาถิ่นฐานบ้านเกิด...”

/ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง...

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารปัจจุบัน บนโลกไร้พรมแดนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องรวดเร็วและรุนแรง การศึกษายังคงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก ให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น และบุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ ก็คือ “ครู” ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (McKinsey, 2007; วราภรณ์ สามโกเศศ, 2553; ดิเรก พรสีมา, 2554) ครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด จากการทดสอบระดับนานาชาติประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง จะมีแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงกว่า ขณะเดียวกันประเทศที่มีการศึกษาดีมีคุณภาพ จะมีความเป็นประชาธิปไตยและเสถียรภาพทางการเมืองและสังคมสูงกว่า (Henusheck และ Rivkin, 2010) ทำอย่างไร ที่จะให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีศักยภาพ เป็น “ครูเพื่อศิษย์” อย่างสมบูรณ์ มีทักษะการเรียนรู้ และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิตตนเอง และมีศักดิ์ศรีสำหรับการเป็นครูเพื่อศิษย์ และเพื่อการดำรงชีวิตของตนเอง (วิจารณ์ พานิช, 2551: 2557) มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้ (ฤกษ์พงษ์ กิตติกร, 2553) หรือมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) มีการพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2557) เป็นครูที่มีค่า คือเป็นครูที่ทำงานแต่ไม่ทำเงิน คิดถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน คำนวณเพิ่มพูนปัญญา และเปี่ยมไปด้วยเมตตากรุณา (สุนน อมรวิวัฒน์, 2555)

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เป็นหนึ่งในภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย และได้เข้าร่วมเป็นหนึ่งในองค์กรหลักที่ขับเคลื่อนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 14 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดได้สมัครเข้าร่วมโครงการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ 3 จำนวน 8 แห่ง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว มีทักษะการคิด และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยน ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงดังกล่าว ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กล่าวคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือ

/กระทำและได้ใช้...

กระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell,1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent,1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย การอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นต้น ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

อย่างไรก็ตามจากผลการศึกษา ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วงปี 2563-2564 จำนวน 3 รายการ ดังนี้ 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด พบว่า รายวิชาภาษาไทย (50.38, 48.77, 49.10) รายวิชาคณิตศาสตร์ (36.83, 35.37, 35.62) รายวิชาวิทยาศาสตร์ (34.31, 33.20, 33.48) และรายวิชาภาษาอังกฤษ (39.22, 34.10, 38.05) 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด พบว่า รายวิชาภาษาไทย (51.19, 45.73, 46.92) รายวิชาคณิตศาสตร์ (24.47, 21.92, 21.55) รายวิชาวิทยาศาสตร์ (31.45, 30.02, 29.68) และรายวิชาภาษาอังกฤษ (31.11, 27.68, 28.04) และ 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด พบว่า รายวิชาภาษาไทย (46.40, 45.24, 43.03) รายวิชาคณิตศาสตร์ (21.28, 18.46, 18.03) รายวิชาวิทยาศาสตร์ (28.65, 27.38, 27.09) รายวิชาภาษาอังกฤษ (25.56, 22.40, 21.70) และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (36.87, 36.33, 35.13) ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า ผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในช่วงปี 2563-2564 ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยระดับสังกัดต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายการ

จากสถานการณ์ข้างต้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับโรงเรียนแกนนำที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ

จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ไม่อยู่ในหน่วยการพัฒนาของนวัตกรรมใด รวมทั้งภาคีเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ได้ร่วมกันศึกษาแนวทางพัฒนาผู้เรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีแนวคิดสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

แนวคิดที่ 1 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาเฉพาะพันธุ์ปัญญา

การศึกษาที่แท้จริงควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ภายใต้สภาพพลวัตของโลกปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาศักยภาพต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวตามความเป็นจริงของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนฐานความสนใจของแต่ละบุคคล แล้วนำมาตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบที่ใช้อาศัยองค์ความรู้ที่ถูกต้องและมีกระบวนการทัศน์วิทยาศาสตร์ที่เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลของปรากฏการณ์ โดยเป้าหมายของคำตอบที่เป็นกุศล กล่าวคือเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสภาพสิ่งแวดล้อม

ความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดังกล่าว เกิดเมื่อจัดการการเรียนรู้ผ่าน "ประสบการณ์ปฏิบัติ" และ"การพัฒนาทักษะคิด" โดยสอดแทรกกระบวนการทางจิตใจ และกระบวนการคิดที่ตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อมตามบริบทที่เป็นจริง ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน (PBL) ที่ใช้โจทย์จากชีวิตจริงของผู้เรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ แต่การเข้าถึงความจริงจากการบูรณาการสาระวิชาจำเป็นต้องใช้ฐานการคิดแบบวิจัยตามหลัก "ผลเกิดจากเหตุ" อธิบายผลวิจัยด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง (คิดสังเคราะห์ และCritical Thinking)

นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญามีรูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงงานฐานวิจัยจากเรื่องราวใกล้ตัว โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสำคัญ 3 ประการ คือการตั้งคำถามกับผู้เรียน (ถามคือสอน) การชวนผู้เรียนสะท้อนความคิด (สะท้อนคิดคือเรียน) และการให้ผู้เรียนเขียนงานวิชาการและความคิดความรู้สึกขณะเรียน(เขียนคือคิด) โดยผู้เรียนจะทำงานกลุ่มตั้งแต่กำหนดเรื่องราวที่สนใจ แล้วออกแบบวิธีการหาคำตอบด้วยการทำวิจัยจึงเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า RBL (Research-Based Learning)

หลักการเรียนรู้จากโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning, RBL) ถูกพัฒนาเข้าสู่การหลอมรวมสะสมเต็มศึกษาเข้ากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 5 มิติ ได้แก่

1. S (Scientific Aspect) การฝึกให้เกิดทัศนคติและมีความเข้าใจสาระวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์จากประสบการณ์ทำวิจัย ได้แก่ทักษะวิทยาศาสตร์ คือการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การแยกแยะจนเกิดวัฒนธรรมการคิดแบบวิทยาศาสตร์
2. E (Economic Aspect) ฝึกให้เข้าใจเศรษฐศาสตร์ในมิติของชีวิตจริง ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนและการชดเชยต่อกัน โดยมีธรรมชาติเป็นทรัพยากรของระบบเศรษฐกิจ
3. E (Ecological Aspect) ฝึกให้เห็นปรากฏการณ์ทางนิเวศน์ว่าทุกอย่างเกิดขึ้นและดำรงอยู่อย่างเป็นระบบมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องถึงกัน และอยู่ร่วมกันเพราะการรักษาสมดุล

/4. E (Engineering Aspect)...

4. E (Engineering Aspect) ฝึกกระบวนการคิดที่เข้าใจความเป็นระบบที่ การพัฒนาและวิวัฒนาการต้องอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยตั้งอยู่บนโลกความเป็นจริงของสังคมมนุษย์

5. M (Mathematical Aspect) ฝึกให้สามารถคิดเชื่อมโยงโลกรूपธรรมและนามธรรมเข้าด้วยกันเพื่อการสื่อสาร ทำความเข้าใจลึกซึ้งขึ้นและดัดแปลงเพื่อเข้าใจและใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ

จากหลักการ 5 มิติ เพาะพันธุ์ปัญญาต้องยกระดับ Concept การพัฒนาครู ดังนี้

1. พัฒนารอบคิดให้เข้าใจว่ามนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ การพัฒนา (Development) คือการใช้ความรู้มาดัดแปลงธรรมชาติให้รับใช้มนุษย์ ดังนั้น การพัฒนาจะมากับความเสื่อมโทรมของธรรมชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องมีบทบาทในการพัฒนา เพื่อรักษาธรรมชาติให้สมดุล เพื่อเกิดความยั่งยืน เพื่อให้เข้าใจเรื่องความสมดุล ครูต้องเข้าใจการมีอยู่ของโลก 2 โลก

2. โลกที่ 1 คือ โลกอินทรีย์ (Organic World) สิ่งมีชีวิต (มนุษย์และธรรมชาติ) ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกิดจากระบบวิวัฒนาการ (Evolution) ซึ่งเป็นระบบรักษาสมดุล แต่เมื่อมนุษย์มีปัญหาจากการวิจัย (ที่เป็นการศึกษา) มนุษย์ก้าวเข้าสู่ระบบพัฒนาการ (Development) ได้ใช้ความรู้ดัดแปลงธรรมชาติเพื่อตอบสนองความต้องการมากขึ้น จนเกิดทัศนคติว่าปัญหามนุษย์สามารถพิชิตธรรมชาติได้ จึงแยกตัว ไม่คิดว่าเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ หากขาดความเข้าใจความเป็นโลกอินทรีย์ เราจะไม่มีความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. โลกที่ 2 คือ โลกกลไก (Mechanistic World) กฎที่กำกับความเป็นไปของธรรมชาติกลายมาเป็นความรู้ที่มนุษย์ค้นคว้าจากการทำวิจัย เมื่อรู้กฎธรรมชาติมนุษย์ก็รู้กลไกที่ดัดแปลงธรรมชาติให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ (และอำนาจ) สะเต็มศึกษาสอนให้นักเรียนมองโลกเป็นโลกกลไก บ่มเพาะแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง นิยม ทุนนิยม โดยไม่รู้ว่ากำลังทำลายความสมดุล (ที่เป็นโลกอินทรีย์ของเศรษฐกิจพอเพียง) ความยั่งยืนจึงสั่นคลอน

4. โลกอินทรีย์และโลกกลไกจึงย้อนแย้งกันเอง การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงย้อนแย้งกับสะเต็มศึกษา แต่พัฒนาการ (Development) เป็นสิ่งที่เราปฏิเสธไม่ได้ และมีได้หมายความว่าเราควรแยกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงออกจากการพัฒนา จึงเป็นความท้าทายใหม่ของเพาะพันธุ์ปัญญาที่ให้ผู้เรียนนำหลักการ RBL มาหลอมรวมสะเต็มศึกษากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียก SEEEM

5. นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาพัฒนาความคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) ให้ครูเข้าใจโลกกลไก (STEM) กับโลกอินทรีย์ (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อ Coach นักเรียนให้เห็นโจทย์ RBL เชิงระบบของสองโลก การทำโครงการจะเน้นวิเคราะห์เชิงระบบให้เข้าใจการพึ่งพากัน และการพัฒนาที่สมดุล

แนวคิดที่ 2 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษาการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงการ – บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL)

/แนวการจัดการเรียนรู้...

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างมาก สำหรับรูปแบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งหนึ่งในแนวทางการเรียนรู้ในลักษณะนี้ที่ได้รับการยอมรับมากที่สุดแนวทางหนึ่งคือ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นตัวดำเนินกิจกรรม ซึ่งเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ศตวรรษที่ 18 และด้วยความคิดริเริ่มของ วิลเลียม เฮิร์ด คิลแพทริก (William Heard Kilpatrick) ครูสอนภาษาที่เป็นบุคคลสำคัญในขบวนการพัฒนาการศึกษาในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 ซึ่งเขาได้ขยายรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนี้ โดยนำแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นักปฏิรูปการศึกษาคนสำคัญ ซึ่งให้ความสำคัญกับประสบการณ์ของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่มปฏิบัติการ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ และมุ่งให้เด็กเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เข้ามาร่วมด้วย ทำให้กลายเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมไปทั่วโลก หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนั้น คือ การส่งเสริมให้เด็กศึกษาสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยความลุ่มลึกตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของเด็กเอง จนได้คำตอบที่ต้องการเพื่อนำเสนอสิ่งที่เรารู้นำเสนอต่อผู้อื่น โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการเท่ากับปริมาณเนื้อหา และเพียงพอต่อความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนั้น ประกอบด้วย กิจกรรมสำคัญ 5 กิจกรรม อันได้แก่

1. การพูดคุยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
2. การศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่
3. การนำเสนอประสบการณ์เดิมของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์ และการเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
4. มีการสืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
5. การนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

นวัตกรรมการศึกษาการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงการ - บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) มีการดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

Project Approach ระยะที่1 - เริ่มต้น

ผู้เรียนเลือกว่าจะศึกษาเรื่องอะไร โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้เรียนอภิปรายว่า มีความรู้เดิมอะไร เกี่ยวกับเรื่องที่เลือกแล้วบ้าง ครูช่วยให้ผู้เรียนบันทึกความคิดของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น วาด ปั้น จำลอง ฯลฯ ผู้เรียนบอกข้อสงสัยที่ผู้เรียนมีเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ และครูช่วยให้ผู้เรียน สรุปตั้งคำถามที่ผู้เรียนต้องการ หาคำตอบในระหว่างการสำรวจสืบค้นครั้งนี้ และบันทึกคำถามเหล่านั้น ผู้เรียนพูดคุยเกี่ยวกับ

/ว่าคำตอบที่ผู้เรียน...

ว่าคำตอบที่ผู้เรียนจะสำรวจสืบค้นได้นั้น น่าจะเป็นอะไร อย่างไร ครูช่วยผู้เรียนบันทึกความคาดคะเนของผู้เรียนไว้ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในภายหลัง

Project Approach ระยะที่2 - การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้

ครูช่วยผู้เรียนวางแผนไปสถานที่ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถสำรวจ สืบค้นได้ รวมถึงการจัดหา วิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ ที่จะสามารถตอบคำถามของผู้เรียนได้ มาให้ความรู้กับ ผู้เรียน ผู้เรียนใช้หนังสือและคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล โดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือในระหว่างกิจกรรมในวงกลม ที่ผู้เรียนสามารถประชุมร่วมกัน และนำเสนอรายงานสิ่งที่ผู้เรียนค้นพบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะ ครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนถามคำถามและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ค้นพบคำตอบหรือเรียนรู้ ด้วยผู้เรียนวาดภาพ ถ่ายภาพ เขียนคำและป้ายต่าง ๆ สร้างกราฟและหรือแผนภูมิสิ่งที่ผู้เรียนวัดและนับ แล้วผู้เรียน ก็สร้างจำลองสิ่งที่ตัวเองสนใจเรียนรู้กัน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ผู้เรียนสามารถพิจารณาทบทวนและ เพิ่มเติมหรือทำการจำลองใหม่ให้ดีขึ้นกว่าเดิมไปได้เรื่อย ๆ ด้วย

Project Approach ระยะที่3 - การสรุป Project

ผู้เรียนอภิปรายกันถึงหลักฐานต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สืบและค้นพบที่ช่วยให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ และผู้เรียนจะได้เปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับความรู้เดิมของตัวเองว่าตรงกันหรือไม่ รวมถึงสามารถ เปรียบเทียบกับการคาดคะเนที่ทำไว้ตั้งแต่ระยะแรกด้วย ผู้เรียนช่วยกันวางแผนจัดแสดงให้ผู้ปกครองและเพื่อน ๆ และบุคคลอื่นๆ ได้เห็น วิธีการเรียนรู้ กิจกรรม ผลงาน และสิ่งที่ผู้เรียนค้นพบจากการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือจัดแสดง เพื่อแบ่งปันความรู้และเรื่องราวเกี่ยวกับ "Project Approach" ครูจะได้ช่วยสนับสนุนส่งเสริมนักสืบรุ่นจิ๋วเหล่านี้ วางแผน และดำเนินการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนทำ และค้นพบกันอย่างสนุกสนาน กระตือรือร้นและ ภาคภูมิใจ การเรียนรู้แบบ "Project Approach"

แนวคิดที่ 3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ "ความรู้" ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

"เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และ

/กิจกรรมที่จะทำ...

กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วม ในการสร้างความรู้ (Co - creators)

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหา ความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นเนื้อหาวิชา มีมากเกินไปที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถ จะพัฒนาให้ ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอน คือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ไพฑูรย์ สินลาร์ตน์, 2545, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2545, ทิศนา แคมมณี, 2548, บัณฑิต ทิพากร, 2550)

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพ ในอนาคตหลักการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบ แผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้สอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด พุทธศักราช 2540 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 5) พุทธศักราช 2562 มาตรา 45 “(7ตรี) จัดการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการหรือสนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก” ทั้งนี้้องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 39 แห่ง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) ประกอบกับสถานการณ์ด้านการศึกษาที่ประสบข้างต้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงกำหนดจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยนวัตกรรม

/การศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา ...

การศึกษาเฉพาะพันธูปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น ในระหว่างเดือนมิถุนายน-กันยายน 2565 เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาเฉพาะพันธูปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาเฉพาะพันธูปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 เพื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาเฉพาะพันธูปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ใช้ นวัตกรรมการศึกษาเฉพาะพันธูปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ศึกษาในเทตส์ วิทยากร เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน

/3.2 เชิงคุณภาพ...

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้จากกระบวนการที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีสมรรถนะและเกิดทักษะการบริหารจัดการและแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพครูสู่การบูรณาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
ขั้นวางแผน (PLAN)	1. ศึกษานโยบาย แนวปฏิบัติ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม 3. ติดต่อประสานหน่วยงาน วิทยากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ 4. จัดทำบันทึกข้อความ หนังสือราชการแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แจ้งโรงเรียนในสังกัด และเตรียมความพร้อมด้านเอกสารส่วนประกอบอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	1-5 มิถุนายน 2565	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม /ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน 4. แกนนำกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ นวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

/ขั้นตอน...

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
	5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เชิญคณะกรรมการ ประชุม วางแผน ชี้แจงกำหนดแนวทางการดำเนินจัด กิจกรรม 6. จัดทำเอกสาร เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ		4) ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนหาญ วิทยาสรรค์ 5) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้ว พิทย 6) ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ธาตุ ประชาสรรค์ 7) ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่ม ศรีสำราญวิทยา 8) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน เปือยนายสูง 5. แกนนำกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และ การเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน สิริขุนหาญ 6. แกนนำกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ไม่ได้เข้ากลุ่มนวัตกรรมการศึกษา ที่ระบุไว้ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรมิตร 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนประชา พัฒนศึกษา 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีอใหญ่ วิทยาลักษณ์

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
ขั้น ดำเนินการ (DO)	ดำเนินการตามกิจกรรมและแนวทางที่ ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้ นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาและ Active Learning กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตตปัญญาศึกษา ทักษะพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม การศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา” เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 150 คน วัตถุประสงค์ เพื่อย้ำเป้าหมาย ทวนความ เข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษา และโครงการฐานวิจัยที่สร้างทักษะ C21 รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมถึง การสร้างวิถีดึงดูด ความเป็นทีม และมี การกำหนดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน นวัตกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรม เป็นการบรรยาย ในช่วงแรกของภาคเช้าในวันที่หนึ่ง นอกนั้นเป็นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยมี วิทยากรประจำกลุ่มเป็นกระบวนการ และ อำนวยความสะดวก การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัด และประเมินผลที่ใช้วัดความก้าวหน้า (Formative Assessment) และการ ประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)	วันที่ 17-20 มิถุนายน 2565	สถานที่ โรงแรมพรหมพิมาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ ทีมวิทยากร 1. รศ. ดร. สุธีระ ประเสริฐสุรพร 2. อาจารย์คงวุฒิ นิรันตสุข 3. ผศ. ดร. ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม 4. ผศ. ดร. วชิร เกษพิชัยชัยณรงค์ และคณะ ทีมแกนนำพื้นที่โรงเรียนเพาะพันธุ์ ปัญญา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ 1. นายสุจินต์ หล้าคำ ผอ. ไพรบึงวิทยาคม 2. นายมานะ ไชยโชติ ผอ.บ้านปราสาทเยอ/สพป.ศก. 3 3. นายณภัทร ใจเครือ ผอ.กระแซงวิทยา สพม. ศกยส และคณะ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้นำแห่งการตระหนักรู้ Awakening Leadership” เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 150 คน แบ่งการอบรมเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 75 คน วัตถุประสงค์ เพื่อฟื้นฟูคุณค่า ความหมาย ของจิตวิญญาณความเป็นมนุษย์ และการ เป็นครูที่แท้ เพื่อการเข้าใจตัวเอง ความ แตกต่างหลากหลาย และการอยู่ร่วมอย่างมี ความหมาย และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา ทักษะในการสื่อสาร และการสร้าง ความสัมพันธ์ที่เอื้อให้เกิดพลังแห่งการ เรียนรู้ (รายละเอียดการจัดกิจกรรม ปรากฏตามเอกสารแนบหมายเลข) รูปแบบการจัดกิจกรรม กระบวนการจัด กิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการอภิปรายกลุ่มแบบระดมสมอง นำเสนอผลงาน รวมถึงการแสดงบทบาท สมมุติ โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ประจำวง เป็นผู้อำนวยการวง การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัด และประเมินผลที่ใช้วัดความก้าวหน้า (Formative Assessment) และสอบถาม ความคิดเห็นด้วยแบบสัมภาษณ์แบบ ปลายเปิด	รุ่นที่ 1 วันที่ 12-14 กรกฎาคม 2565 รุ่นที่ 2 วันที่ 16-18 สิงหาคม 2565	สถานที่ โรงแรมพรหมพิมาน... อำเภอเมืองศรีสะเกษ ทีมวิทยากร 1. อาจารย์สมชาย สุนทรยาตร 2. อาจารย์ภาคภูมิ แสงบุญ 3. อาจารย์วชิรรัตน์ มิ่งศูนย์ และคณะ

/ขั้นตอน...

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
	กิจกรรมที่ 3 Site Visit โรงเรียนใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา เป้าหมาย โรงเรียนเข้าใหม่ที่ใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญ โรงเรียนศรีแก้วพิทยาสรรค์ และโรงเรียนบ้านเปือยนาสูง วัตถุประสงค์ นิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน จัดวง PLC เพื่อเติมเต็ม คลี่คลายปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (รายละเอียดการจัดกิจกรรมปรากฏตามเอกสารแนบหมายเลข) รูปแบบการจัดกิจกรรม การลงพื้นที่ การนิเทศชั้นเรียน การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสะท้อนประเด็นปัญหาและการถอดบทเรียน การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ใช้วัดความก้าวหน้า (Formative Assessment) และแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด	วันที่ 19-22 กรกฎาคม 2565	สถานที่ โรงเรียนใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทีมนิเทศ 1. นายสุจินต์ หล้าคำ ไพโรจน์วิทยาคม 2. นายศึก ลูกอินทร์ ขุนหาญวิทยาสรรค์ 3. นางปาณิสรา ร่องเมือง เมืองแคนวิทยาคม 4. นางณชา แสนจันทร์ ศึกษานิเทศก์ อบจ.ศรีสะเกษ 5. ผศ.ดร. ปกรณ์ชัย สุพัฒน์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.ศรีสะเกษ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
	กิจกรรมที่ 4 การสอนเพื่อมุ่งสู่สมรรถนะของผู้เรียน และแผนหน้าเดียว เป้าหมาย โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบ Active learning สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ศรีสะเกษ จำนวน 150 คน วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มทักษะการออกแบบการสอน RBL ให้เป็น Active learning และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริง รูปแบบการจัดกิจกรรม กระบวนการจัดกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการอภิปรายกลุ่มแบบระดมสมอง นำเสนอผลงาน รวมถึงการแสดงผลบทบาทสมมุติ โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ประจำวงเป็นผู้อำนวยการวง การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ใช้วัดความก้าวหน้า (Formative Assessment) และสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด	วันที่ 30-31 กรกฎาคม 2565	สถานที่ โรงแรมพรหมพิมาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ วิทยากร 1. อาจารย์ครรชิต มนูญผล 2. คุณรัตนา กิตติกร 3. คุณสันต์สิริ จงภู และคณะ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
	กิจกรรมที่ 5 PLC Coaching เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 500 คน วัตถุประสงค์ การวิพากษ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับกิจกรรมประเด็น ธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และค้นหาการปฏิบัติที่ดี รูปแบบการจัดกิจกรรม กระบวนการให้ความรู้ สัมมนา และแลกเปลี่ยนแนวคิดผ่านระบบ online โปรแกรม zoom จำนวน 3 ครั้ง และใช้การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการอภิปรายกลุ่มแบบระดมสมอง โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ประจำวงเป็นผู้อำนวยการวง การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ใช้วัดความก้าวหน้า (Formative Assessment) และสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด	กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน	สถานที่ โรงเรียนใช้นวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบ Active Learning สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทีมวิทยากร 1. ศ. ดร. นพ.วิจารณ์ พานิช 2. รศ. ดร. สุธีระ ประเสริฐสรรพ 3. คุณรัตนา กิตติกร และคณะ
	นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงการ – บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) กิจกรรมที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงการ – บูรณาการ (Project Integration Learning : PIL) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ศ.21” เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 100 คน วัตถุประสงค์ เพื่อย้ำเป้าหมาย ทวนความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการวิจัยที่สร้างทักษะ C21 รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมถึงการสร้างวิถี	วันที่ 16 กรกฎาคม และ 24 , 31 สิงหาคม 2565	สถานที่ โรงเรียนบ้านสิริสุนทรา ทีมวิทยากร 1. อาจารย์ชำนาญ โสตา 2. อาจารย์เมธี วิสพรหม 3. อาจารย์นิตยา แข่งขัน และคณะ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ/ผู้เกี่ยวข้อง
	รูปแบบการจัดกิจกรรม เป็นการบรรยายในช่วงแรกของภาคเช้าในวันที่หนึ่ง นอกนั้นเป็นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยมีวิทยากรประจำกลุ่มเป็นกระบวนกร และอำนวยความสะดวก การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ใช้วัดความก้าวหน้า (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)		
ขั้นกำกับติดตาม (Check)	- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ - เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล	1 -15 กันยายน 2565	สถานที่ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)	-สรุป และรายงานผลโครงการ - นำเสนอข้อมูล สะท้อนผลโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน	16-30 กันยายน 2565	สถานที่ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

6. งบประมาณ

ตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด เรื่อง งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2565 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ หน้า 182 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ รายละเอียดตามโครงการที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กำหนด ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. 2557 ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. 2555 และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2561 และระเบียบ หนังสือสั่งการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (แผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561-2565) อบจ.ศก. เพิ่มเติมแก้ไขเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ 1/2564 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาท้องถิ่น 4.1 ด้านบริการชุมชนและสังคมแผนงานการศึกษา หน้า 345 โครงการที่ 166 ตั้งไว้ 4,000,000.- (สี่ล้านบาทถ้วน) ขออนุมัติใช้งบประมาณครั้งนี้ จำนวน 1,684,500.- บาท (-หนึ่งล้านหกแสนแปดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน-) (รายละเอียดตามประมาณการแนบท้าย)

/7.ตัวชี้วัด...

7. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการอบรมและพัฒนาตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ครบทั้ง 6 กิจกรรม	- สอบถาม - ประเมิน	-แบบสอบถามหลังการอบรม -แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ผ่านการอบรมและพัฒนาตามกิจกรรมที่กำหนดนำความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม	-นิเทศ ติดตาม -ประเมินผลการจัดกิจกรรม -สอบถามความเห็นของครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-แบบนิเทศติดตาม -แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่ถูกพัฒนาด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา (RBL) นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach : PA) และการเรียนรู้แบบโครงงาน – บูรณาการ(Project Integration Learning : PIL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	-ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

/9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ...

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาตนตามแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู Professional Learning Community (PLC)

9.2 ผู้ผ่านการอบรมสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

9.4 ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์การสอน สื่อการสอน การวัด ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องศตวรรษที่ 21

9.5 ผู้ผ่านการอบรมเกิดทักษะการบริหารจัดการและแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

9.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษมีสมรรถนะสู่ครูในศตวรรษที่ 21

9.7 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เขียนโครงการ
(นางณชา แสนจันทร์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางวิไลรัตน์ เทียบสิทธิคุณ)
นักวิชาการศึกษานำงานการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอินทอร บุญเนตร)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสวัสดิ์ ฤทธิสิงห์)
รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด รักษาการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะพันธ์ อังศกุลเกียรติ)
รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิจิต ไตรสรณกุล)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ