

มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ
ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การสัมมนา

เรื่อง เปิดตัวกราฟใหม่ในการประกันคุณภาพการศึกษา
School - friendly QA : an innovation platform

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ

โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายการปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ปรับจำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพ
๒. ลดภาระการประเมินที่ยุ่งยากกับสถานศึกษา
๓. ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน
๔. ปรับปรุงกระบวนการประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา
๕. ปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน

การชี้แจงทำความเข้าใจการประกันคุณภาพ

โดย ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการสภาการศึกษา

ในงาน “เปิดศักราชใหม่ในการประกันคุณภาพการศึกษา”

ที่โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ

เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

QA : INNOVATION PLATFORM

- ประเมินตนเองใหม่
 - ตอบคำถามสั้นๆ
 - สถานศึกษาอยู่ในระดับใด
 - รู้ได้อย่างไร
 - จะพัฒนาอีกระดับหนึ่งอย่างไร

QA : INNOVATION PLATFORM

- วัตถุประสงค์ใหม่
 - เพื่อพัฒนาปรับปรุง
 - ตามระดับคุณภาพ

POOR / FAIR / GOOD

GREAT / EXCELLENT



QUALITY MANAGEMENT : QM

QUALITY ASSURANCE : QA

QUALITY CONTROL : QC

การบริหารจัดการคุณภาพ : QM

- ทุกกระบวนการเพื่อให้มีคุณภาพ

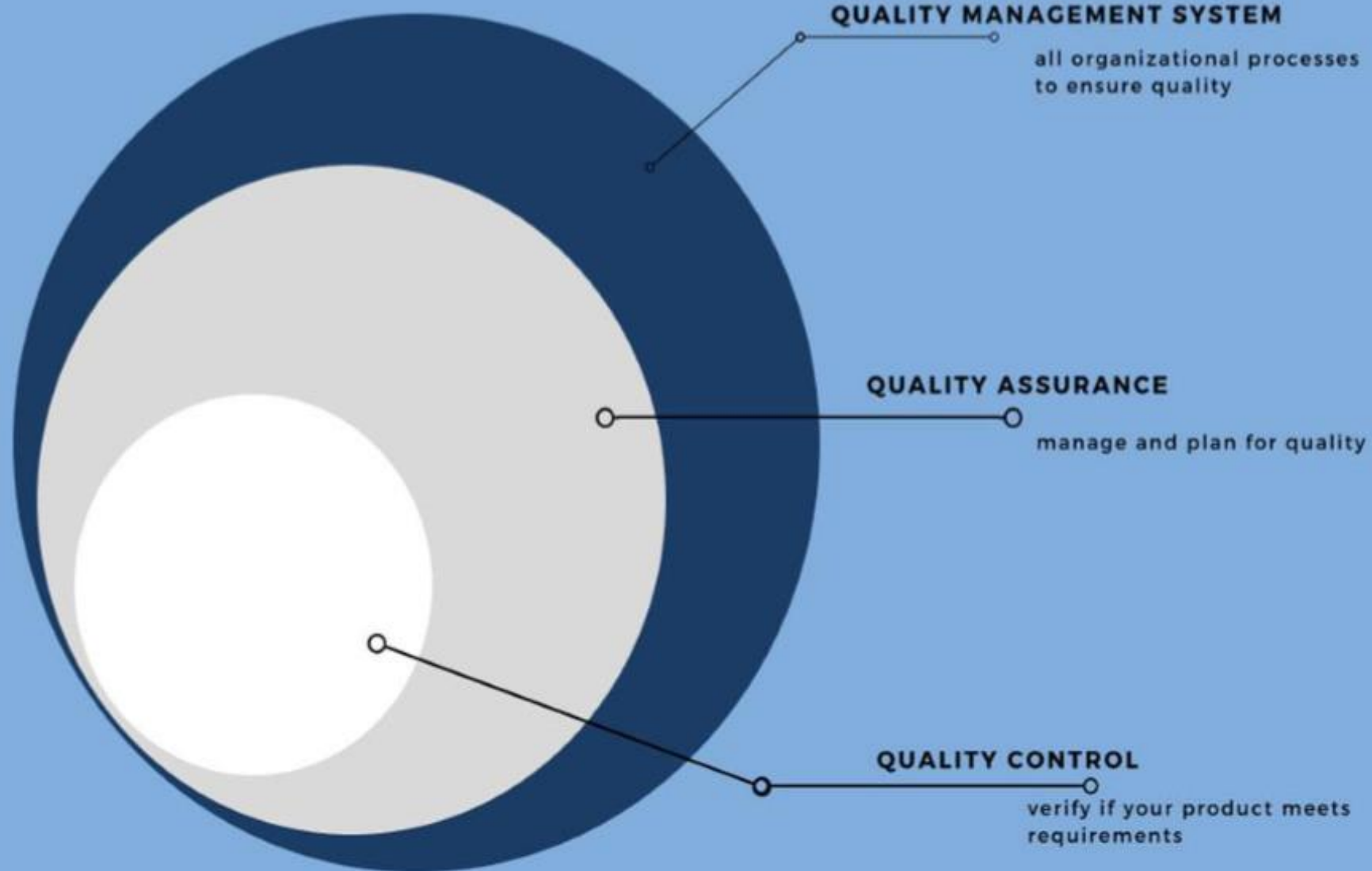
การประกันคุณภาพ : QA

- จัดการ/วางแผนเพื่อมั่นใจคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ : QC

- ตรวจสอบผลผลิต ตรงตามความคาดหวัง

QUALITY MANAGEMENT





QUALITY ASSURANCE

: PREVENTION

QUALITY CONTROL

: DETECTION



การประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า..
การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน
และจัดการความเสี่ยง
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักปฏิบัติ

๑. เชื่อมโยงกลไกการประกันคุณภาพภายใน
และภายนอก
๒. สนับสนุน PLC เพื่อใช้ผลประเมินในการพัฒนา
๓. ยึดหลักความเชื่อมั่น เชื่อใจ รับผิดชอบร่วม
๔. เปิดโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม/พัฒนา

หลักปฏิบัติ

๕.สื่อสาร สร้างความเข้าใจร่วมกันในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

๖.สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

๗.เสริมสร้างศักยภาพผู้ปฏิบัติ เพื่อใช้ประโยชน์

จากผลประเมิน

๘.ใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ/คุณภาพ
เพื่ออธิบายสภาพของสถานศึกษาและระบบการศึกษา

QA มีความสำคัญต่อการแสดง

ความรับผิดชอบ

คู่กับการพัฒนาสถานศึกษา

และการเรียนการสอน

QA ต้องมีระบบที่สมดุล

- แนวตั้งและแนวนอน

- ภายในและภายนอก

QA

จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา

เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า



กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

(๑)

(๒)

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (๓) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับ ประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน้า ๕

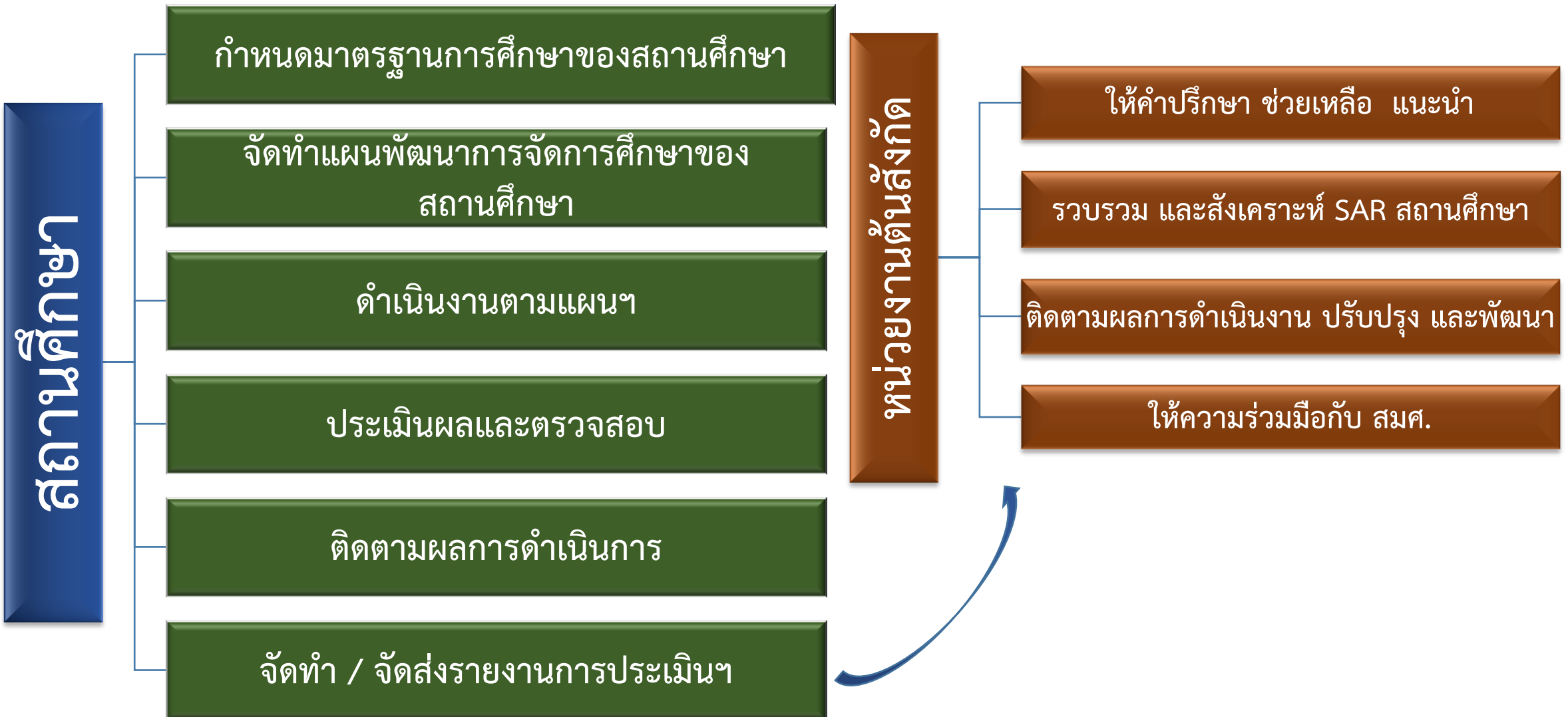
เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

สรุป กฎกระทรวงการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
(ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐาน ระดับปฐมวัย	มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
๑. คุณภาพเด็ก	๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. คุณภาพของผู้เรียน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. จำนวนมาตรฐาน

- ปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๕๔)
๑๑ มฐ. ๕๕ ตบช.
- ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๕๙)
๔ มฐ. ๒๐ ประเด็นพิจารณา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๖๐)
๔ มฐ. ๒๐ ประเด็นพิจารณา

- ปฐมวัย
๓ มฐ. ๑๔ ประเด็นพิจารณา
- ขั้นพื้นฐาน
๓ มฐ. ๒๑ ประเด็นพิจารณา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๓ มฐ. ๑๕ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

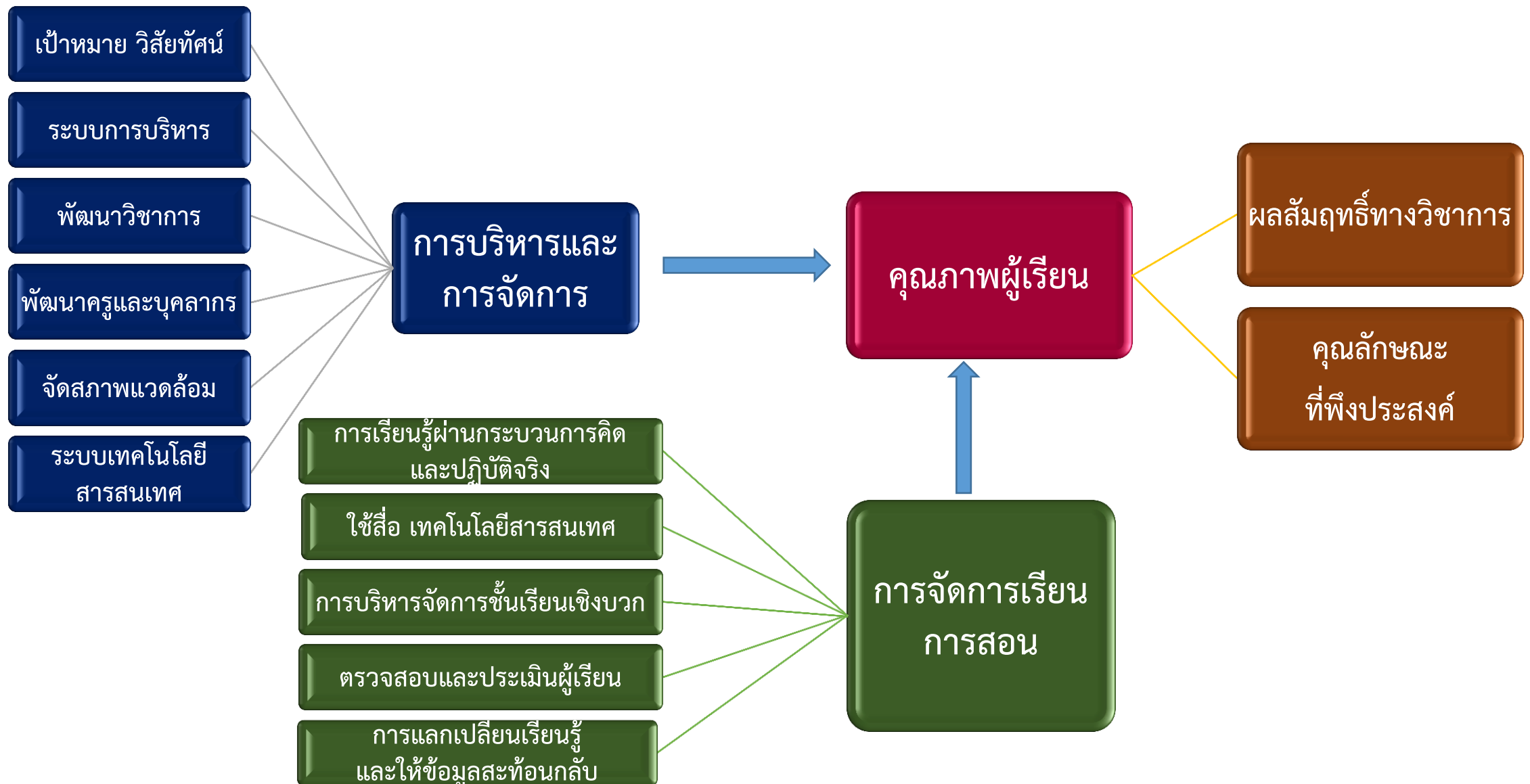
- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙

๑. คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การวางแผน (พัฒนา
วิชาการ ครู บุคลากร บริหารจัดการข้อมูล
สภาพแวดล้อม) การมีส่วนร่วม และการกำกับ
ติดตาม

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน

เพิ่ม * ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ปรับ * มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนา
วิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อม

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กระบวนการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

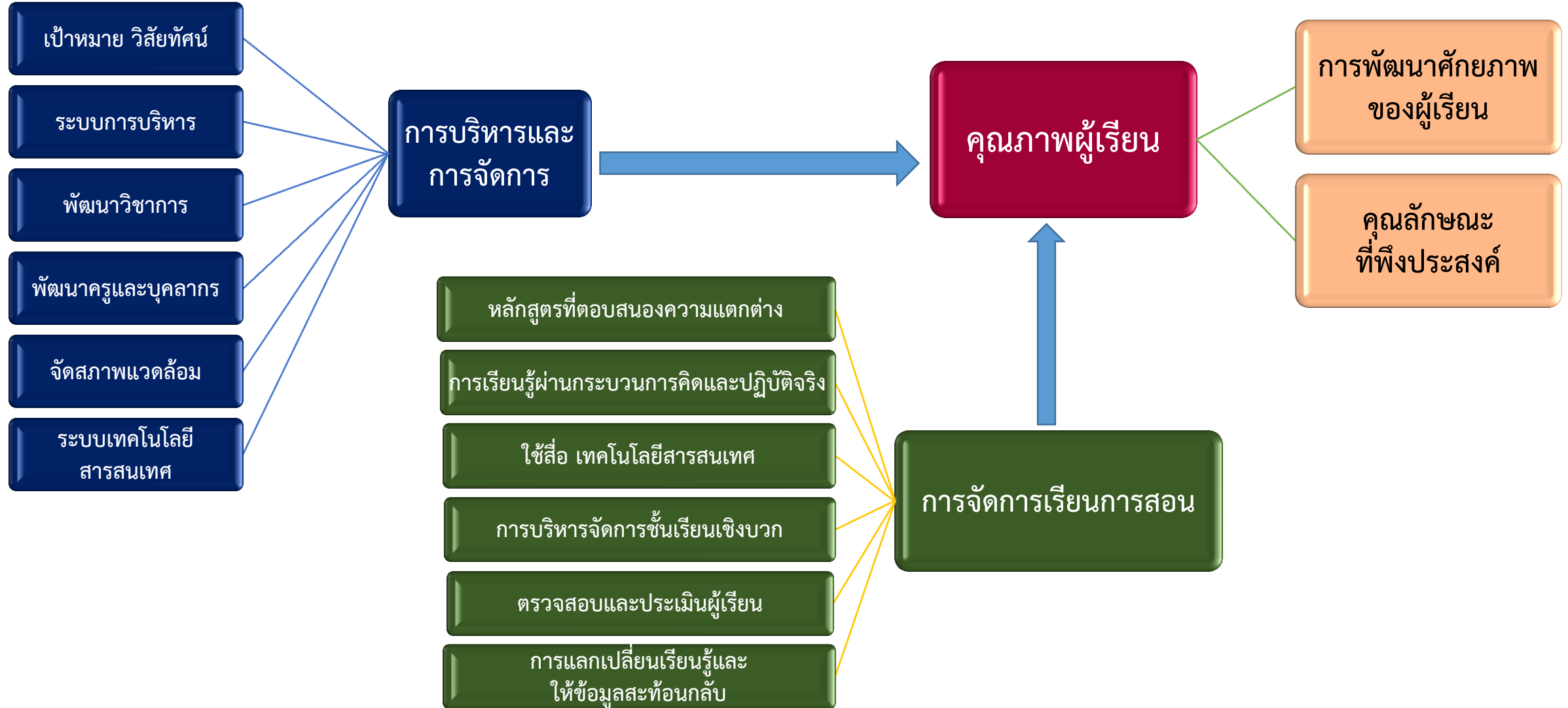
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายใน
ที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน
เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด
การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

* นำไปรวมไว้ในมาตรฐานด้านการบริหารและ
การจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๑) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เช่น

- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของ CEFR
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน/เกาหลี ในการเป็นมัคคุเทศน์นำชมแหล่งเรียนรู้ (อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ วัดฯลฯ)
- นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายๆ ได้
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เช่น(ต่อ)

- นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- **นักเรียนมีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้**
- นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้
- **นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป**
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เช่น (ต่อ)

- นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา
- นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนต่อเนื่อง
- นักเรียนสามารถร่างมาตรฐานและดัดแปลงทำร่ำได้
- นักเรียนทุกคนสามารถร่ำโนราและอธิบายความหมายของทำร่ำได้
- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็น

ที่เหมาะสม

- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่

แตกต่าง

- นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ เช่น

- เป้าหมายของโรงเรียน คือ ๑ นักเรียน ๑ อาชีพ /สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ /โรงเรียนของชุมชน/.....
- โรงเรียนใช้กระบวนการ PKC Model / ๔ ร่วม(ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมชื่นชม) /...ในการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๒ ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยยึดนโยบายร่วมกันว่า “อัจฉริยะสร้างได้”
- โรงเรียนจัดกิจกรรม “Morning Talk” เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสนำภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ เช่น ... (ต่อ)

- ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
- โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
- โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น...

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการวิจัยเป็นฐาน
- ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น ... (ต่อ)

- ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน

- **ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน**

- ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน ชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

- **ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง**

- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

การประกันคุณภาพภายใน



ใช้มาตรฐานสถานศึกษา เป็นไปตามกรอบ
ที่กระทรวงกำหนด

- ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ
- โอกาส/คุณภาพ/ประสิทธิภาพ
- มาตรฐานหลากหลาย / แตกต่าง
- เพื่อพัฒนาตามระดับคุณภาพไม่มีการตัดสินว่า

ผ่าน/ไม่ผ่าน

มาตรฐานสถานศึกษา

- กำหนดตามกรอบมาตรฐานระดับ/ประเภท
- สอดคล้องบริบทสถานศึกษา
- เน้นคุณภาพผู้เรียน
- เป็นรูปธรรม
- เป้าหมายชัดเจน
- เฉพาะที่จำเป็น/ไม่มาก
- ปรับเปลี่ยนได้

ตัวอย่างการนำเสนอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ด้านผู้เรียน
๑)
๒) ฯลฯ
ด้านการบริหารและการจัดการ
๑)
๒) ฯลฯ
ด้านการจัดการเรียนการสอน
๑)
๒) ฯลฯ

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ด้านผู้เรียน
.....
.....
ด้านการบริหารและการจัดการ
.....
.....
ด้านการจัดการเรียนการสอน
.....
.....

ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้าน การบริหารและการจัดการ	มาตรฐานด้าน การจัดการเรียนการสอน
๑).....	๑).....	๑).....
๒).....	๒).....	๒).....
๓).....	๓).....	๓).....
๔).....	๔).....	๔).....
๕).....	๕).....	๕).....
๖).....	๖).....	
๗).....	๗).....	

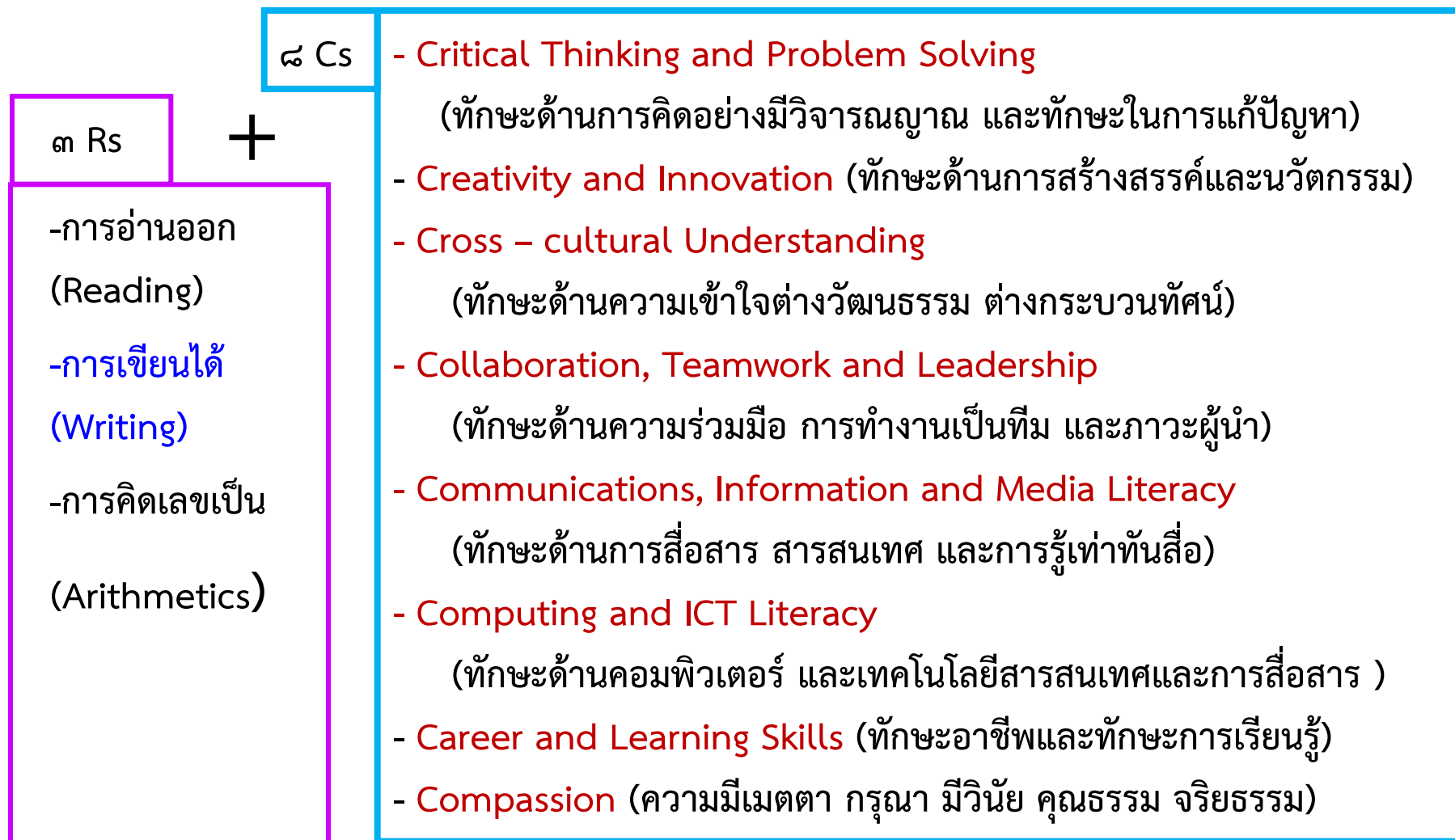
ตัวอย่าง : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs+๘Cs)



ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

เน้น ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก

นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน
ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

➡ ผู้เรียนรู้

- เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

➡ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

- เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์
และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

▶ พลเมืองที่เข้มแข็ง

- เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตัวอย่าง รายงานผลการประเมินตนเอง

เนื้อหารายงานประกอบด้วย :
บทนำ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานของ
สถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง
อธิบาย ๓ เรื่อง ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐาน
ใดในปัจจุบัน

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการ
ประเมินตนเอง (รู้ได้อย่างไร)

๓) สถานศึกษามีแผนจะพัฒนา
ตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดี
ขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ๒๔๐ คน ครู ๒๐ คน จัดการศึกษาในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

๑.มาตรฐานการศึกษา : ดี

๒.หลักฐานสนับสนุน : นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถอ่านออกเขียนได้ เด็กมีความ
กระตือรือร้นในการเรียน ครูมีความรู้และทักษะที่ตรงกับการสอน โรงเรียนมีความพร้อมทั้ง
ด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน....

๓.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ English for all จ้างครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก
๓ คน มาประจำวิชาภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จ้างพนักงานด้านธุรการและครูภัณฑ์ ๒ คน เพื่อลดภาระครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดงานแนะแนวที่เรียนมัธยมให้ผู้ปกครองนักเรียนได้พบผู้บริหารจาก
โรงเรียนมัธยมในพื้นที่เพื่อการศึกษาต่อของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ขอคำปรึกษาที่มงานจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยในพื้นที่ เพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษาหน้า

ที่มา : น.พ. ชีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รมว.ศธ.

บรรยายในงาน “เปิดศักราชใหม่การประกันคุณภาพ
การศึกษา” เมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑



ตัวอย่างการ
เขียนรายงาน
ของโรงเรียน
ต่างประเทศ

**Self-Assessment Report
2014-15
and
Quality Improvement Plan
2015-16**

Grade Summary		
	2014-2015	2013-2014
Overall Effectiveness	1	2
Outcomes for Learners	1	1
Quality of teaching, learning and assessment	1	2
Effectiveness of leadership and management	1	1
Key: 1 – Outstanding / 2 – Good / 3 – Requires Improvement / 4 – Inadequate		

Contents

Foreword	3
Summary of key strengths and priorities	4
Overall Effectiveness	5
Outcomes for Learners	6
Quality of Teaching, Learning and Assessment.....	9
Effectiveness of Leadership and Management	15



Foreword

The production of the Derwen College self-assessment report (SAR) has been co-ordinated and led by the deputy CEO and Head of College, Meryl Green. The process included self-assessment panel meetings to validate each curriculum area and College activity SAR. The panels were chaired by Meryl Green and consisted of Governors, external partners and College staff. I would like to express my grateful thanks to those involved for their input into this valuable process. Thank you.

The College's Board of Governors has discussed the self-assessment report to review the content, consider the issues and offer critical evaluation and support. All comments have been considered throughout the drafting process to ensure that this report is representative of the majority view and based on evidence about our strengths, limitations and priorities for the ongoing development of the College's provision in terms of the quality of its teaching and learning and residential elements.

As the College continues to face unparalleled challenges we strive to maintain and improve on standards of excellence in teaching and learning. All this at a time when funding constraints are both tighter and more unpredictable than ever before. Staff have worked tirelessly to ensure that the challenges and changes have not had a negative impact for the students and for the College. Indeed this has been another successful year for students and for the College. Achievements include Student Union of the Year Award (National Union of Students – NUS), successes in the Welsh Culinary Association Table Laying competition, Visual Merchandising national competition, Bird Box Building national competition, Head of Creative and Performing Arts awarded MBE for Services to Education and the Healthy Workplace Award. The transition outcomes for students leaving us to move into independent and supported living and in to employment and further education are excellent. Nationally we are continuing to develop our partnership links with employers and communities to ensure the students have the best possible opportunities. This year the College has been re-accredited with the Matrix Standard for advice and guidance and has attained the Fair Train Gold Standard Award for work experience.

Our mission and vision for 2016 and beyond...

Mission: 'To provide inspirational learning, development and care and enable the achievement of aspirations.'

Vision: 'With strong leadership and national recognition the College will continue to create an enriched learning environment that enables students to transform their lives for the better.'

Chief Executive
Derwen College

Overall Effectiveness

1. The overall effectiveness of the College is outstanding. The College is clear about the areas which require improvement and the actions that need to be taken to achieve the targets identified. The challenges for 2015-16 and for the future remain considerable. They include increasing demands from local authorities, the Educational Funding Agency and the Skills Funding Agency requiring specialist residential colleges like Derwen to develop new ways of working and to have an exceptional grasp of national issues. The implementation of the Children and Families Act and the SEND Code of Practice have resulted in devolved responsibility to Local Authorities and significantly increased the administrative demands on the College.
2. The College's specialism and its strength are to teach students with learning disabilities and difficulties (LDD) through a range of vocational programmes that provide real experiences of work, rather than merely training for work. The College provides excellent services and facilities to members of the public which give students extensive opportunities to learn skills for the world beyond College. The whole learning experience, whether students are residential or day attendees, is planned to prepare them to live as independently as possible in the wider community. Student work is of a very high standard. The destinations of students are carefully monitored and used to inform curriculum planning.
3. Teaching, learning and assessment are very good. The results of the 2014-15 Teaching Learning and Assessment Observation (OTLA) Programme show that 93.6% of staff observed achieved a Grade 1 (outstanding) or 2 (good). This is a significant improvement on the previous cycle when, combined, the figure achieving 'good or better' was 84.2%. The number of staff achieving a grade 1 has also improved slightly to 29.5% compared to 26.7% during the previous cycle.
4. Social and educational inclusion at the College is outstanding. Graduated levels of support take account of students' diverse and changing needs. The promotion of equality and diversity and equality of opportunity is outstanding and underpins College activity. The College supports extensive networking opportunities across the UK ensuring students have a voice enabling them to be influential in developing an inclusive future.
5. The provision of Information, Advice and Guidance is excellent. The Employability Overview provides a clear framework for delivery and sets out the various strands of the programme. All students have regular individual personal tutorials providing high quality curriculum support leading to good progress within their individual programmes. In addition, support is provided by Shropshire Council's Careers' Service through a Careers' Advisor at key times

Summary of key strengths and priorities

Strengths:

Outcomes for Learners are outstanding

- Excellent progress of students in relation to their vocational, independence and personal targets
- Highly effective integrated curriculum where all strands combine to support the maximum development of independence for each individual
- Outstanding opportunities for students and trainees to develop their vocational knowledge and skills in relevant, real work environments
- Excellent range and quality of external work experience opportunities including links to national chains
- Highly influential Learner Voice with students making an excellent contribution to the College and the wider community
- Clear progression routes for students and trainees with increasingly wide ranging and successful post-college outcomes

Teaching, learning and assessment are outstanding

- Outstanding teaching, learning and assessment with 93.6% of sessions graded good or better during 2014-15
- Consistently high quality delivery across accredited and RARPA based learning
- Opportunities to embed functional skills in vocational areas maximised
- Highly effective communication support including the use of Makaton and communication aids
- Very good Care and Independence support and Personal Development guidance
- Excellent provision of information, advice and guidance
- Comprehensive and highly successful programme of competition activity
- Good promotion of equality and diversity across the curriculum

Leadership and management are outstanding

- Demanding ethos, mission and culture of the College set and monitored by Governors
- Highly proactive leadership team that is well-structured into Directorates with clear areas of responsibility
- Staff have very high aspirations for and expectations of students
- Highly effective self-assessment throughout the organisation to inform and develop challenging quality improvement plans
- Outstanding continuing professional development programme resulting in highly qualified and skilled staff
- Outstanding teaching and learning resources
- Excellent promotion of health and safety, safeguarding and robust risk assessment

Priorities:

- To continue to focus on outstanding teaching, learning and assessment
- To implement the demanding action plans for care and clinical services
- To continue to review and adapt admissions and pre-entry assessment processes to ensure that systems and provision are responsive to evolving need
- To continue to refine processes for capturing, monitoring and analysing student progress across the whole curriculum
- To continue to review and refine provision, curriculum and programme offer to ensure relevance and sustainability at all sites in the context of a changing environment
- To continue to strengthen transition links with employers and Local Authorities

Engagement and partnership with local businesses and community groups are outstanding. The College enjoys an established reputation for high quality provision and responsiveness regionally and nationally.

8. Leadership and management are outstanding. The culture of promoting vision and ambition for all is exceptional. The governors and staff are committed to providing opportunities of the highest quality for young people with learning difficulties and disabilities. Governors and managers respond quickly and appropriately to feedback from stakeholders. The College was assessed as outstanding by Ofsted in March 2012 and has Beacon Status. The Care Quality Commission Inspection in September 2014 provided the College with very positive feedback and confirms that Derwen College continues to provide a 'Good' service.

Outcomes for Learners

1. All learners achieve and make progress relative to their starting points and learning goals
9. Students make excellent progress in relation to their vocational, independence and personal targets. Thorough initial assessment processes result in achievable but aspirational programme aims. Rigorous and regular review of targets ensure that programmes remain challenging. Success rates have been high for the past three years in the majority of both accredited and non-accredited programmes (Appendix 3a and 3b). Of the 95% respondents to the Social and Progress Destination questionnaires sent to students who left during 2011/12, 2012/13, and 2013/14, 60% of students move onto a mix of supported independent, independent and residential living arrangements. Whilst a number of students have found paid work, a significant number of students continue with their studies and training (Appendix 2a and 2b). One student says: *"Wouldn't have made it to Ceredigion College without three years at Derwen. Horticulture was an excellent course"*. Another student said he enjoyed his time at Derwen College and says *"Derwen College helped to gain work experience & confidence...I am looking forward to being able to live independently and put into practice the skills I learnt at Derwen"*. And again another student said she benefitted: *"The skills I gained at Derwen have enabled me to cope more confidently and work in a team at my work/volunteering placement"*. (Destination Questionnaire 2015).
10. The achievement of accreditation by leavers remains outstanding with achievement of full and unit awards at 96.4% (target 93%) (Appendix 3a). There is excellent achievement of functional skills accreditation with an overall pass rate of 95.8% at Entry Level and 60% at Level 1. 74% of students achieved the full award at Entry Level in English and 92.9% in Maths. Results are consistently outstanding across the wide range of accredited

achievements were: Four 1st places in table laying, land based, restaurant service and sandwich making; Six 2nd places in catering, creative arts, land based and restaurant service and Eight 3rd places in catering, creative arts, land based and functional skills. In all, 45% of competitors from Derwen College who entered competitions were placed 1st to 3rd.

12. The results of the Student Survey (Appendix 4a) remain impressive showing that 97% of students feel they gain the skills they need to get a job and 93% enjoy their vocational programme. Students enjoy and value their time at college. They respond positively to questions regarding their experiences. 94% of students stated that they are learning things that help when they leave college and 93% are learning things to help them be more independent. As a result attendance and punctuality remain high at 97.9% and 98.3% respectively. To attempt to streamline the recording and monitoring of student attendance and punctuality an electronic system was piloted during 2014-15, however, the administration work linked to the process proved to be unsustainable and alternative systems are being investigated. The outcomes of the recent Parent and Carer Survey (Appendix 4b) indicate that there has been an improvement in keeping parents informed of student progress.
13. The Apprenticeship provision is currently small but outcomes for candidates are very good with 100% achievement.

2. Achievement gaps are narrowing between different groups of Learners

14. The College continues to monitor student attainment effectively by level, gender, age, ethnicity and disability. Analysis of these data sets continues to reveal no significant variations between the different groups of students. Work will continue on the refinement of data processes to reflect and support the College's evolving student cohort and the full range of programmes offered.
15. Exceptional cross-college support, including emotional, behavioural, communication, medical, care and pastoral services ensure overall attendance remains high with measurable outcomes, giving students the maximum opportunity to benefit from the curriculum. Progression towards achievement of learning goals is closely monitored through regular tracking, review and adjustment of behaviour support plans.

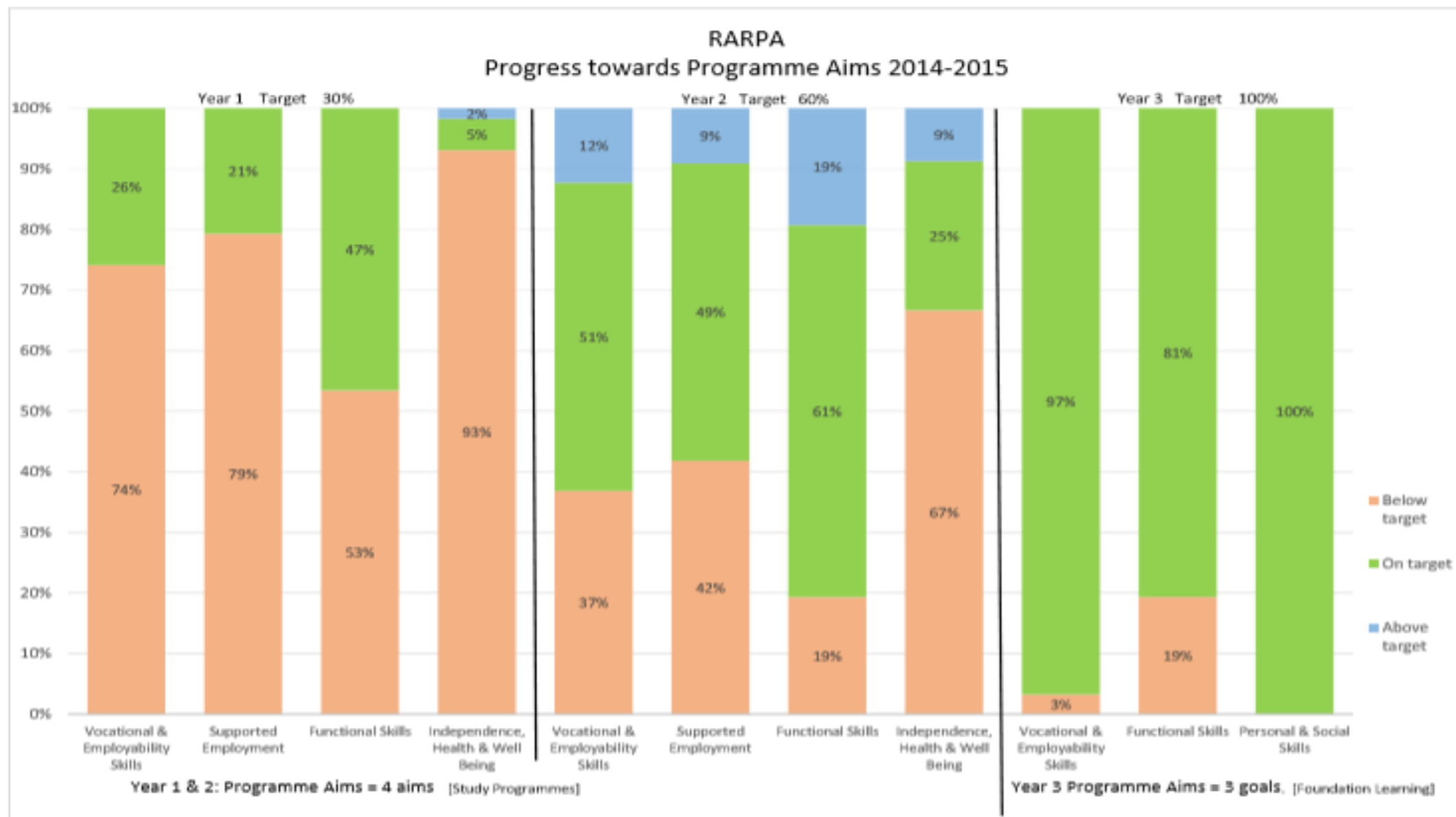
3. Learners develop personal, social and employability skills

16. Students continue to have a voice and are highly successful at influencing change and decision making at Derwen College, within the local community and at a national level. Excellent links with external organisations in England and Wales have been maintained and students have participated in conferences, campaigns and meetings. During 2014-15 the

Quality Improvement Plan for 2015-16		
Effectiveness of leadership and management		
Target LM1:	Lead Responsibility	Current RAG Rating
To continue to review and develop the provision, curriculum and programme offer to ensure ongoing relevance and sustainability	Director: Learning and Quality	
Planned Actions	By Who?	By When?
LM1.1: Ongoing development of Ashdale House provision, curriculum and programme offer	D: L&Q Programme Co-ordinators	
LM1.2: Ongoing development of Derwen@Walford provision, curriculum and programme offer	D: L&Q Programme Co-ordinator	
LM1.3: Ongoing development of Craven Arms provision, curriculum and programme offer	D: L&Q Programme Co-ordinator	
LM1.4: Continue to review and develop the curriculum and programme offer for students at main campus (including Supported Internships)	D: L&Q Curriculum Manager Programme Managers	
LM1.5: Continue to review and develop the Living and Work Programme provision for Trainees	D: L&Q Curriculum Manager Programme Co-ordinators	
LM1.6: Development of Health and Social Care Apprenticeship provision	D: L&Q Curriculum Manager IHW Manager	
Evaluation of improvement activity / Impact		
Target LM2:	Lead Responsibility	Current RAG Rating
To implement the demanding action plans for care and clinical services	Director: Student Services Social Care Manager	
Planned Actions	Lead Responsibility	Current RAG Rating
LM2.1: Appointment of Clinical lead and review of key communication routes	Director: Student Services Director: HR	
LM2.2: Consolidate new care plans to include independence, communications and behaviour	IHW Manager Residence Managers / staff	
LM2.3: To review staffing levels and implementing outcomes of	Director: Student Services	

DC – Data Analysis

				2012-13	2013-14	2014-15			2015-16		
				All Programmes	All Programmes	Study Programme	Living & Work Programmes	Apprenticeships	Study Programme	Living & Work Programmes	Apprenticeships
Achievements Data	A & P	Attendance	DC Target		98%	98%			98%	-	
			DC Actual (overall average)	98.28%	97.78%	97.9%					
		Punctuality	DC Target		96%	96%			96%	-	
			DC Actual (overall average)	98.26%	96.98%	98.3%					
	Accreditation	Full and partial Vocational awards	DC Target						96%		100%
			DC Actual (overall average)	97.8%	97.1%	96.2%		-			
					98.3%	90%		-			
				-	-	-		100%			
		Full and partial Functional Skills awards	DC Target						96%		100%
			DC Actual (overall average)	95.6%	94.1%	95.8%					
				100%	50%	60%					
				-	-	-					
	RARPA	Programme Aim 1: Vocational & Employability skills	DC Target						100%		
			DC Actual (overall average)			97%					
		Programme Aim 2: Practical Experience of Supported Employment	DC Target						100%		
			DC Actual (overall average)			-					
		Programme Aim 3: Functional English and Maths Skills	DC Target						100%		
			DC Actual (overall average)			83%					
		Programme Aim 4: Care and Independence Skills [Aim: Personal & Social Development 14/15]	DC Target						100%		
			DC Actual (overall average)			100%					
	Work Experience	Number of leavers who access external placements for half a day a week (for a minimum of one term)	DC Target						98%	-	
			DC Actual (overall average)			98%					
		Number of leavers who access external placements for half a day a week or more (for a minimum of one term)	DC Target						20%	-	
			DC Actual (overall average)			13%					
		Number of leavers who access external placements for half a day a week or more (for a minimum of one year)	DC Target						-	-	
			DC Actual (overall average)								



No. of responses expected 173
 No. of responses received 135 78%

Derwen College – Student Survey – Summer 2015

Question					Yes	Not Sure	No		Yes	Not Sure	No
Nat Spec Survey											
N1	1	Do you enjoy being at college?			126	6	3	135	93%	4%	2%
N2	2	Do you feel safe at college?			126	7	2	135	93%	5%	1%
N3	9	Do you get the support you need from staff?			126	6	3	135	93%	4%	2%
N4	21	Are you learning things that will help you to be more independent?			126	8	1	135	93%	6%	1%
N5	3	Are you learning things that will help you when you leave College?			127	8	0	135	94%	6%	0%
N6	5	Are you asked what you think about college?			122	12	1	135	90%	9%	1%
N7	6	Does the college listen and act on your views?			123	11	1	135	91%	8%	1%
N8	4	Is there good technology (IT) when you need it to help you to learn?			126	9	0	135	93%	7%	0%
N9	10	Do you know what to do if you have a problem about college?			128	2	5	135	95%	1%	4%
N10a	11	Did you get the help you needed to settle into college?			45	4	0	49	92%	8%	0%
N10b	12	Are you getting the help you need to plan what happens after college?			47	3	0	50	94%	6%	0%
College Survey									Yes	Not Sure	No
	1	Do you enjoy being at college?			126	6	3	135	93%	4%	2%
	2	Do you feel safe at college?			126	7	2	135	93%	5%	1%
	3	Are you learning things that will help you when you leave College?			127	8	0	135	94%	6%	0%
	4	Is there good technology (IT) when you need it to help you to learn?			126	9	0	135	93%	7%	0%
	7	Are you treated fairly and with respect by staff?			124	8	3	135	92%	6%	2%
	8	Are you treated fairly and with respect by other students and trainees?			118	12	5	135	87%	9%	4%
Safeguarding									Yes	Not Sure	No
	2	Do you feel safe at college?			126	7	2	135	93%	5%	1%
Question											
					%						

Professional Partners Survey



Analysed by GDP Services

on 10/10/2013

on 18/12/2014

on 22/06/15

August 2013

November 2014

May 2015

Total no. of respondents =26

Total no. of respondents =21

Total no. of respondents =15

Contacting the College		Total responses	Agree%	Total responses	Agree%	Total responses	Agree%
2	Initial contact with College positive & professional	24	100	21	100	15	100
3	I know who to contact with queries	26	92	20	100	15	93
4	Contacting by telephone dealt with efficiently	25	96	20	100	15	100
5	Contacting by letter/e-mail dealt efficiently	23	96	18	100	14	100
Visiting the College		Total responses	Agree%	Total responses	Agree%	Total responses	Agree%
6	Found College staff friendly & welcoming	25	100	20	100	15	100
7	Found College staff professional in approach	25	100	20	100	15	100
8	Impressed with facilities College able to offer	23	100	19	100	15	100
9	College facilities are fully accessible to visitors	21	100	17	100	12	100
Working with the College		Total responses	Agree%	Total responses	Agree%	Total responses	Agree%
10	Any problems have been dealt with promptly	22	100	16	94	14	100
11	Takes account views of professional partners	23	100	18	94	14	93
Overall Satisfaction		Total responses	Agree%	Total responses	Agree%	Total responses	Agree%
12	Service & support received from College is good	22	100	20	95	14	93
13	Recommend to other external agencies	22	100	20	100	14	100

ตอบข้อสงสัย

